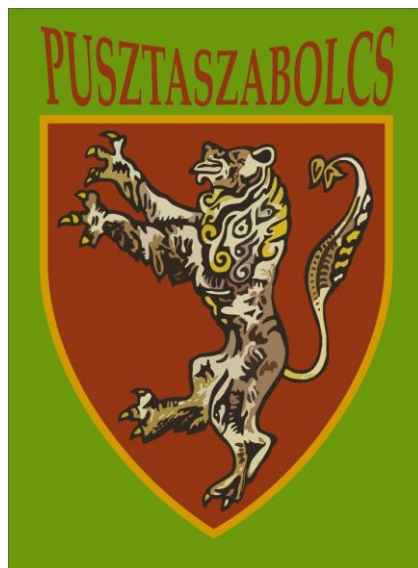


PUSZTASZABOLCS VÁROS
KÖZOKTATÁSI
ESÉLYEGYENLŐSÉGI
HELYZETELEMZÉSE ÉS
INTÉZKEDÉSI TERVE



2011.

Készítette: Mosolits Lászlóné

SZ022124

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés	3
2. Jogszabályi háttér	4
3. Fontosabb fogalmak:	8
4. Helyzetelemzés	11
4.1. Óvodai ellátás	16
4.2. Általános iskolai ellátás	17
4.3. Középfokú oktatás	19
4.4. Kollégiumi ellátás	20
4.5. Az oktatás hatékonysága	21
4.6. A közoktatási feladatellátás feltételei	25
4.7. Közoktatási esélyegyenlőség biztosítása	29
4.8. A helyzetelemzés összegzése	33
PUSZTASZABOLCS VÁROS KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERVE	37
Bevezetés	38
Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv célja	38
Szervezeti változások a helyzetelemzés készítése óta	39
A helyzetelemzés megállapításainak összegzése	40
Csomópontok kiemelése	43
5. Célkitűzések	44
Jövőképünk	44
Rövid távú célkitűzések (2011-2012)	45
Középtávú célok (2013-2014)	45
Hosszú távú (2015-2017)	46
6. Akcióterv	47
7. Megvalósítás	54
Megvalósítási terv	54
Megvalósítást segítő egyéb programok	57
8. Kockázatelemzés	59
9. Monitoring, nyilvánosság és konzultáció	63
9. 1. Monitoring	63
9. 2. Nyilvánosság	63
9. 3. Konzultáció és visszacsatolás	64
10. Kötelezettségek és felelősség	66
11. Érvényesülés, módosítás	68
12. Elfogadás módja és dátuma	69

1. Bevezetés

Magyarországon az Európai Unióhoz való csatlakozással kapott kiemelt szerepet az esélyegyenlőség biztosítása, melynek törvényi szabályozása beépült a jogrendszerünkbe, és az esélyegyenlőség érvényesítése a fejlesztéspolitika alapvető szempontjává vált.

A 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség elmozdításáról többek között rendelkezik arról, hogy minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítani a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási - nevelési helyzetére a beruházásokban, a fejlesztésekben. Az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása szükséges számukra, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket. A közoktatás rendszerében minden gyermeknek meg kell adni az esélyt a sikeres iskolába lépéshez, a tanulmányok sikeres folytatásához és befejezéséhez. A közoktatás rendszeréből kilépőnek, pedig rendelkeznie kell azokkal a képességekkel, amelyekkel be fog tudni lépni a felsőoktatásba, vagy a meglévő szakképesítést tanúsító bizonyítványával a munkaerőpiacra. A közoktatás rendszerének felelőssége az is, hogy olyanok lépjenek ki az iskolarendszerből, akik képesek alkalmazkodni a változó körülményekhez, megszerezték azokat a jártasságokat, amelyek birtokában megújíthatják, bővíthetik ismereteiket, szükség esetén felkészülhetnek a pályamódosításra.

2. Jogsabályi háttér

Az alapvető jogokat és kötelességeket az 1949. évi XX. törvény **A Magyar Köztársaság Alkotmánya** fogalmazza meg az 54.§ és 70.§-ban, amely kitér az élethez való alapjogra és a megkülönböztetés tilalmára faj, szín, nem, nyelv, vallás, politikai vagy más vélemény, nemzeti vagy társadalmi származás, vagyoni, születési vagy egyéb helyzet szerint. Továbbá kifejti a munkához való jogot, a pihenéshez, a testi, lelki egészséghez, szociális biztonsághoz, a művelődéshez.

1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról

A törvény bevezető mondata már kiemeli az esélyegyenlőség fontosságát:

A Magyar Köztársaság Alkotmányában meghatározott művelődéshez való jog esélyegyenlőség alapján való gyakorlásának biztosítása, a lelkiismereti meggyőződés szabadságának és a vallásszabadságnak, a hazaszeretetre nevelésnek a közoktatásban való érvényesülése, a nemzeti és etnikai kisebbségek anyanyelvi oktatáshoz való jogának megvalósítása, a tanszabadság és a tanítás szabadságának érvényesítése, a gyermekek, tanulók, szülők és a közoktatásban foglalkoztatottak jogainak és kötelességeinek meghatározása, továbbá korszerű tudást biztosító közoktatási rendszer irányítása és működtetése.

A törvény 10.§.-a foglalkozik a tanulói jogokkal, 11.§. a tanulói különös jogokkal.

83. § pedig kifejti, hogy a nevelési-oktatási intézmény a gyermekkel, a tanulóval kapcsolatos döntéseit - jogszabályban meghatározott esetben és formában - írásban közli a tanulóval, illetve a szülővel. Rendelkezik az eljárást megindító kérelem, és a felülbírálati kérelmekről.

Eddig is szabályozta a jogrend az egyenlő bánásmóddal kapcsolatos jogokat. Több jogszabályban és Alkotmány Bírósági határozatban szerepel, ezzel kapcsolatos állásfoglalás, de nem voltak egységesek a használt fogalmak, nem szankcionálta kellőképpen ezeknek, a jogoknak a megsértését a szabályozás. **Az egyenlő bánásmódról szóló törvény** törekszik ezeknek a hiányosságoknak pótlására, az európai normákkal való összhang megteremtésére.

Egyenlő bánásmód – esélyegyenlőség - pozitív megkülönböztetés

A 2003 évi CXXV. törvény, egy törvényen belül kívánja szabályozni az egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó szabályokat.

Az egyenlő bánásmód követelménye a kötelezettekől azt kívánja meg, hogy tartózkodjanak minden olyan magatartástól, amely bizonyos tulajdonságaik alapján egyes személyek vagy személyek egyes csoportjaival szemben közvetlen vagy közvetett hátrányos megkülönböztetést, megtorlást, zaklatást vagy jogellenes elkülönítést eredményez.

Alapvetően tehát az egyenlő bánásmód követelménye az egyik oldalon negatív kötelezettséget jelent: a kötelezettek nem sérthetik meg mások egyenlő emberi méltóságát. A jogosult oldalán ugyanakkor ez azt eredményezi, hogy mindenkinek jogosultságként kikényszeríthető igénye van arra, hogy őt egyenlő méltóságú személyként kezeljék.

Az eleve hátrányos helyzetben levő személyek formálisan egyenlőként való kezelése ugyanakkor a hátrányos helyzet konzerválásával járna. Ahhoz, hogy a hátrányos helyzetben levő személyek ezt a hátrányukat leküzdhessék, nem elegendő annak biztosítása, hogy őket a többiekkel azonos jogok illessék meg, hanem olyan pozitív intézkedésekre van szükség, amelyek lehetővé teszik, hogy a helyzetükből fakadó hátrányaikat csökkenteni, illetve megszüntetni lehessen. E pozitív intézkedések megtételére az Alkotmány 70/A. § (3) bekezdése alapján elsősorban az állam köteles, de az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében bizonyos kötelezettségeket az állam a magánfelek számára is előírhat.

Az esélyegyenlőségre törekvés látszólag ellentmond az egyenlő bánásmód elvének, de ez az ellentmondás csak látszólagos. Az esélyegyenlőségre törekvés bizonyos személyeket a többiekhez képest előnyösebb helyzetbe hoz, de ezt azért teszi, hogy az eleve fennálló hátrányukat csökkentse. Ezt nevezzük pozitív diszkriminációnak. Ennek megfelelően az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében tett intézkedés az egyenlő bánásmód követelményének alkotmányos korlátja lehet, vagyis e két szabályozási terület - minden különbözőségük ellenére - csak szerves egységben szemlélhető. Az egyenlő bánásmód szabályozása „normatív”. Az esélyegyenlőséggel kapcsolatban „keretszabályozás” kialakítására tesz kísérletet. Az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban nem normatív szabályozás megalkotása által, hanem konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el. A területet érintő szabályozásnak ennek megfelelően az a feladata, hogy olyan keretet biztosítson (ezért keretszabályozás) ezen állami intézkedéseknek, amelyek a közösségi erőforrások leghatékonyabb felhasználását teszik lehetővé.

Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre:

27. §

- a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy
- b) amelynek megszervezéséhez az állam
 - ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy
 - bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

- a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- c) a teljesítmények értékelése,
- d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
- g) az oktatásban megszerzhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

- a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
- b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

- a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,
- b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri,

továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A 27. § (2) bekezdésének a) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

3. Fontosabb fogalmak:

- **Közvetlen hátrányos megkülönböztetés:** az olyan rendelkezés, amelynek eredményeként egy személy vagy csoport valós vagy vélt tulajdonsága miatt részesül más, összehasonlítható helyzetben levő személyhez vagy csoporthoz képest kedvezőtlenebb bánásmódban.
- **Közvetett hátrányos megkülönböztetés:** az a közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek nem minősülő, látszólag az egyenlő bánásmód követelményének megfelelő rendelkezés, amely az előző pontban meghatározott tulajdonságokkal rendelkező egyes személyeket vagy csoportokat más, összehasonlítható helyzetben lévő személyhez vagy csoporthoz képest lényegesen nagyobb arányban hátrányosabb helyzetbe hoz.
- **Jogellenes elkülönítés:** az a magatartás, amely meghatározott tulajdonságai alapján egyes személyeket vagy személyek csoportját másoktól - tárgyilagos mérlegelés szerinti ésszerű indok nélkül - elkülönít. Ez a rendelkezés nem sérthet alapvető jogot, nem biztosíthat feltétlen előnyt, és nem zárhatja ki az egyéni szempontok mérlegelését.
- **Települési/Társulási esélyegyenlőségi program** - a Programban meghatározott célokkal összhangban - az önkormányzat/társulás helyi esélyegyenlőségi programot fogad el, amelyben elemzi a településeken élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat. Az önkormányzati esélyegyenlőségi program tartalmazza különösen a helyi közügyekkel és a települési önkormányzat által ellátott feladatokkal kapcsolatos célokat, megvalósításuk forrásigényét és végrehajtásuk tervezett ütemezését.
- **A diszkrimináció és esélyegyenlőség kapcsolata:** A diszkrimináció kevés a törvényi előírások teljesüléséhez, mivel nem szünteti meg a létező egyenlőtlenségeket. Az egyenlő bánásmód helyett az esélyegyenlőségi politika azt kívánja meg, hogy a diszkrimináció tilalmának betartásán túl erőfeszítéseket tegyenek a nők, a romák, valamint a fogyatékossgal élők esélyegyenlőségének javítása érdekében. Az esélyegyenlőségi politika tehát nem esik egybe az egyenlő bánásmód biztosításával, hanem mindazon jogi és nem jogi eszközöket jelenti, amelyek azt a célt szolgálják, hogy mindenki egyenlő eséllyel érvényesülhessen az

élet legkülönbözőbb területein – oktatás, egészségügy, munkaerőpiac, szociális biztonság stb. –, de legalábbis csökkenjenek az érintett célcsoportokat érő hátrányok.

- **Esélyek javítása, kiegyenlítése:** Esélyeik javításán azt kell érteni, hogy a település javítja hozzáférésüket a már létező szolgáltatásokhoz, azaz nagyobb számban vehetik igénybe ezeket a szolgáltatásokat, illetve új szolgáltatásokkal látja el őket.
- **Esélyegyenlőség érvényesítése:** a hátrányos helyzetű társadalmi csoportok iskolai végzettség megszerzésével tudjanak jobb életfeltételeket biztosítani. Cél, hogy javuljon ezen rétegek élete. A demográfiai változások, a foglalkoztatás növelése, a képzettségbeli hiányosságok orvoslása, a vállalkozások versenyképességének növelése, szegregációmentes közoktatás ebben fontos eszköz lehet.
- **Hátrányos helyzetű gyermek/tanuló az,** akit családi körülményei, szociális helyzete miatt rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította – továbbiakban: hh-s
- **Halmazottan hátrányos helyzetű** e csoporton belül, az a gyermek, az a tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője - a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint - óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, tanuló esetében a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen; halmazottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló is, akit tartós nevelésbe vettek; továbbiakban: hhh-s
- **Integrációs felkészítés:** az esélyt teremtő nevelésnek és oktatásnak az oktatásért felelős miniszter által kiadott oktatási program alkalmazásával történő megszervezése, melyben a szociális helyzetükből és fejlettségükből eredő hátrányok ellensúlyozása céljából részt vevő gyermekek, tanulók a többi gyermekkel, tanulóval együtt, azonos óvodai csoportban, iskolai osztályban, osztálybontás esetén azonos csoportban vesznek részt a foglalkozáson, illetve tanulnak, oly módon, hogy az érintett gyermekeknek, tanulóknak a többi gyermekekhez, tanulókhöz viszonyított aránya nem haladhatja meg a jogszabályban meghatározott mértéket;
A program neve: Integrált Pedagógiai Rendszer, továbbiakban: IPR
- **Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló** az a gyermek, tanuló, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján

a) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd,

b) a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd; továbbiakban: SNI-s

A fenti törvényi háttér szellemében Pusztaszabolcs Város Önkormányzata a következőkben dolgozza ki Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Programját.

A Program készítése

Az OKM által kiadott adattáblák, útmutatók használatával készült, a települései által a 2010. májusi állapotról, a közoktatási intézmények által a 2010/2011-es tanévről szolgáltatott adatok alapján.

Pusztaszabolcs Közoktatási Esélyegyenlőségi Programja a város önkormányzatának és a közigazgatási területén működő közoktatási intézmények közreműködésével készült el.

4. Helyzetelemzés

Pusztaszabolcs rövid bemutatása

A település vasúti csomópont, ahonnan Budapest, Baja, Pécs irányába villamosított vasútvonalon lehet eljutni. Budapest 50, a két megyei jogú város közül Székesfehérvár 35, Dunaújváros pedig 30 km-re fekszik a településtől. A várostól 10 km-re található a Velencei-tó.

Pusztaszabolcs és tágabb értelemben vett környéke a Mezőföld határozottan száraz területei közé tartozik, ahol az évi átlagos csapadékösszeg 500-550 mm között váltakozik.

A településen élők számára egyértelműen érzékelhető fejlődési folyamatokat a statisztikai adatok is megfelelően alátámasztják. **Pusztaszabolcs népességmegtartó-ereje és lakosainak száma – a két megyei jogú város földrajzi közelsége – az elmúlt másfél évtizedben folyamatosan erősödött, emellett a munkaképes korú lakosság aránya is kedvezően változott. Örvendetesen javultak az itt élők képzettségi mutatói, továbbá megállapítható, hogy a település oktatási és kulturális infrastruktúrája térségi szerepet lát el. Átstrukturálódó gazdaság szerkezete ellenére – folyamatosan alacsony munkanélküliség mellett – képes megélni a helyben lakók, valamint a környező településeken élők számára.**

A település gazdasági, foglalkoztatási profilja egyre inkább ipari, illetve szolgáltatási jelleget ölt, melyben meghatározó szerepet vállalnak a kis- és középvállalkozások. A kitűnő közlekedési kapcsolatrendszer és a kedvező korstruktúra következtében jelentős a helyi munkaképes lakosság körében a más településeken történő munkavállalás, ugyanakkor **a helyben foglalkoztatottak 11,5%-a más településekről ingázik Pusztaszabolcsra.**

A kiskereskedelmi infrastruktúra alapvetően a településen élők igényeinek kielégítésére koncentrál, ugyanakkor bizonyos tekintetben térségi szerepeket is felvállal. Az időszakosan nyitva tartó piac jelentős térségi szerepet tölt be, hiszen a térségben egyedül teremti meg a piaci kereskedelmi igények kielégítésének legális lehetőségét. (forrás:

<http://www.pusztaszabolcs.hu/index.php/telepuelesrl/pusztaszabolcs-roevidebemutatasa?start=3>

A városban a belső úthálózat 35,5 km hosszú, melynek 50%-a szilárd burkolattal ellátott. Pusztaszabolcsban minden közmű (csatorna, víz, gáz, telefon, mobil fedettség, kábelTV) 100%-ban kiépített, ezzel meghaladja az országos átlagot. A lakások száma 2300 db.

A településen három védőnői, öt orvosi körzet és egy mentőállomás, rendőrség, posta, önkéntes tűzoltóállomás működik. (forrás: <http://hu.wikipedia.org/wiki/Pusztaszabolcs>)

Demográfiai adatok

Lakónépesség száma	6220
Állandó népesség száma	6380
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	180
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	204
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	649
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	361
Állandó népességszám változása 1990-2008 (- / +)	367

A táblázat a város demográfiai helyzetéről ad áttekintést statisztikai adatok alapján. Megállapíthatjuk, hogy az 1980 óta Magyarországon jellemző népességcsökkenő tendencia a településre nem vonatkozott. Az elmúlt 18 évben 5,9 %-kal nőtt az állandó népesség száma.

A települést érintő migráció közel azonos mértékű a bevándorlás és az elvándorlás tekintetében. Legmarkánsabban a közeli települések kapcsolatában figyelhető meg a népesség mozgása.

	Bevándorlás*	Elvándorlás*
Közeli településekről	4	4
Közeli városból	3	3
Távolabbi településekről	3	3
Távolabbi városokból	2	2
Megyeszékhelyről	1	1
Budapestről	2	3
Külföldről	2	2

* becslést mérték

A születések számának alakulása a kezdeti csökkenést követően növekvő tendenciát mutat. A mélypont a jelenlegi óvodás korosztály esetében van, mivel az átlagos születésszám itt 68 fő évente. Az általános iskolai korosztályban 81 fő az évenkénti átlagos születések száma, a középiskolai korosztályban 98 fő. A 0-2 éveseknél pedig 72 fő, növekedés tapasztalható.

A városban élők szociális helyzete

A lakónépesség száma		6220
Munkanélküliek száma		299
A munkanélküliek aránya a 18 éven felüli lakosság számához viszonyítva		6,2%
Tartósan munkanélküliek		51
Hányan kapnak rendszeres szociális segélyt?		18
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?		424
ebből	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	6
	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak magasabb iskolai végzettségükről	2
Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak		416

A városban a munkanélküliek aránya az utóbbi 2 év gazdasági válságának hatására növekedett. A rendelkezésünkre álló demográfia adatok nem teljes körűek, így a munkavállalás tekintetében aktív korosztály számát pontosan meghatározni nem tudjuk, ezért a felnőtt lakosság számához viszonyítjuk a munkanélküliek arányát. A városban a munkanélküliek aránya 6,2 %, a 18 év feletti lakosságszámhoz viszonyítva. A munkanélküliek 17%-a tartós munkanélkülinek számít. Rendelkezésre állási támogatásban részesülők száma (2010. novemberi adat): 89 fő, azaz a munkanélküliek közel 30%-a, így ők vettek /vesznek részt közcélú foglalkoztatásban.

Szociális segélyben részesül a felnőtt lakosság 0,37%-a.

A településen élő tanulók 29,7 %-a hátrányos helyzetű. A 1992. évi LXXIX. törvény a közoktatásról 121. § 14. pontja alapján hátrányos helyzetű az a gyermek, tanuló, akinek szülei rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülnek. (A továbbiakban a hátrányos helyzet megnevezése hh-s jelzéssel történik.) A jogszabály definiálja a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körét is ebben a pontban, és megállapítja, hogy azon hátrányos helyzetű tanulók, akiknek szülei legfeljebb az általános iskola 8 osztályát végezték el és erről önkéntes nyilatkozatot tettek, halmozottan hátrányos helyzetűeknek tekintendők. (A továbbiakban a halmozottan hátrányos helyzet megnevezése hhh-s jelzéssel történik.) A gyermekvédelmi kedvezményben részesülő szülők közel 6,36 %-a tett nyilatkozatot halmozottan hátrányos helyzetéről.

Külterületen 179 fő él Pusztaszabolcs közigazgatási körzetében. Óvodás korú kisgyermekek száma 8 fő, 26 fő pedig az általános iskolai korosztályba tartozik. Közöttük 2 fő halmozottan hátrányos helyzetű.

A települési önkormányzat adatszolgáltatása alapján **etnikailag szegregált** lakókörnyezet a város területén nincs.

Köszolgáltatások

Köszolgáltatások	Helyben	Más településen, és pedig...	Helyben kijáró szakember(ek).	Ellátatlan
KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK				
Óvodai nevelés	x			
Általános iskolai oktatás 1-4.	x			
Általános iskolai oktatás 5-8.	x			
Alapfokú művészetoktatás	x		5	
KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK				
Korai fejlesztés, tanácsadás és gondozás				
Fejlesztő felkészítés				
Nevelési tanácsadás		Székesfehérvár		
Logopédiai ellátás	x			
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás				
Gyógytestnevelés	x			
GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK				
Gyermekjóléti szolgáltatás	x			
Bölcsőde				
Családi napközi				
Iskolai napközi	x			
Házi gyermekfelügyelet				
GYERMEKVÉDELMI SZAKELLÁTÁSOK				
Családok átmeneti otthona				

Pusztaszabolcs városa az önkormányzati törvény alapján szervezi és biztosítja a közszolgáltatásokat a település állampolgárai számára.

A közoktatási feladatellátást saját intézmény fenntartásával - közös igazgatású közoktatási intézmény- biztosítja, amely ellátja az óvodai nevelés és általános iskolai nevelés/oktatás feladatát 1-8 évfolyamon. Az alapfokú művészetoktatást egy a városba kijáró alapfokú művészetoktatási intézmény biztosítja a diákoknak.

A diákoknak lehetőségük van a teljes tankötelezettségüknek eleget tenni a városban, mivel a Fejér Megyei Önkormányzat által fenntartott a Fejér Megyei Önkormányzat Szabolcs Vezér Gimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma ezt lehetővé teszi számukra.

A városban így két önálló intézmény működik.

OM azonosító	Intézmény neve	Fenntartó	Típusa	Ellátott feladat	Feladatellátási helyek száma
201180	József Attila Közös Igazgatású Általános Iskola és Óvoda	Pusztaszabolcs Város Önkormányzata	közös igazgatású közoktatási intézmény	óvoda; általános iskola	3
030201	Fejér Megyei Önkormányzat Szabolcs Vezér Gimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	Fejér Megyei Önkormányzat	közös igazgatású közoktatási intézmény	Gimnázium 4 és 6 évfolyamos; szakközépiskola; kollégium, diákotthon	1

A közoktatási **szakszolgálati feladatellátás** a városban hiányos. A logopédiai ellátás és a gyógytestnevelés megoldott. Az Adonyi Többcélú Kistérségi Társulás nyújtja a gyógytestnevelést az alábbiak szerint: 2 óra az óvodában, 4 óra az általános iskolában. A logopédiai ellátást pedig a város önkormányzata biztosítja. A nevelési tanácsadás a megyei fenntartású intézményben, Székesfehérváron érhető el. A korai fejlesztés, fejlesztő felkészítés, továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás nem megoldott.

A **gyermekjóléti alapellátások** közül az iskolai napközi és a kistérségi fenntartású gyermekjóléti szolgáltatás biztosított.

4.1. Óvodai ellátás

A város **2, intézményegységként** működő óvodát tart fenn.

Óvodai feladat-ellátási helyek száma	2
Óvodai férőhelyek száma	250
Óvodába beíratott gyermekek száma	225
Kihasználtsági mutató	90%
Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma	73
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	3
Az óvodába be nem íratott 3-5 éves gyermekek száma	n.a
Az óvodába be nem íratott 3-5 éves halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	n.a
Sajátos nevelési igényű integráltan nevelhető óvodás gyermekek száma	4
Az óvodai gyermekcsoportok száma	10

Az óvodai feladatellátási helyek 90%-os kihasználtsággal működnek. Az alapító okiratban ugyanis a maximális csoportlétszámok 30 főben kerültek meghatározásra, ami külön engedélyre teljesíthető. Az óvodai férőhelyek száma elegendő ahhoz, hogy a településen élő halmozottan hátrányos helyzetű családok kisgyermekének az intézményes nevelését 3 éves korban megkezdjék. A közoktatási törvény módosítása kapcsán **az óvodai nevelést 3 éves kortól kell biztosítani** 2008. szeptember 1-jétől a halmozottan hátrányos helyzetűeknek [132. § (6) bek.]; 2010. augusztus 31-ig pedig valamennyi szülői igény teljesítéséhez szükséges feltételt meg kell teremteni [132. § (6) bek.]. A jogszabály lehetővé teszi a 2 és fél évesnél idősebb kisgyermek óvodai elhelyezését. A városban tehát a férőhelyek száma az óvodai ellátás teljes körű biztosására elegendő.

A Közokt. tv 3. számú melléklete az óvodai csoportok átlagléttségét 20, a maximális létszámát 25 főben határozza meg. Így az óvodai csoportok átlagléttszáma jogszabályi előírásoknak megfelel.

A városban óvodai ellátásban részesülő gyermekek **32,4%-a hátrányos helyzetű (HH)**, **1,3%-a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)** kisgyermek aránya, ami irreálisan kevés. **Sajátos nevelési igényű (SNI)** gyermekek aránya az óvodában: **1,8%**.

A településen nem jellemző az óvodás korú kisgyermek utaztatása, mivel a helyi lakosok veszik igénybe ezt az ellátást, bejáró kisgyermek nincs.

Vizsgáltuk az óvodák nyitva tartását Megállapíthatjuk, hogy **minden esetben a családok igényeit figyelembe vevő, gyakorlat alakult ki e területen.** Az óvodák a nyitvatartási idejüket a szülők igényeinek és a gyermekek érdekeinek maximális figyelembevételével határozták meg, a munkakezdés és befejezés időpontjaihoz igazítva. A fél hatos intézménynyitás és este fél hatos zárás támogatja a szülők munkavállalását. Reggel hatig és délután 5 óra után felügyeletet biztosít az intézmény.

Kompetencia alapú nevelés – folyik az óvodaegységben. Mindkét telephely referencia intézménynek jelentkezett, az előminősítés pozitívan zárult. Az óvoda rendelkezik 4 saját és 2 vásárolt jó gyakorlattal, melyek szinte az óvodában folyó összes fejlesztési területet magukba foglalják, színesebbé, intenzívebbé téve a fejlesztést. Ezáltal sok – sok élményt, ismeretet, a gyakorlatban jól hasznosítható tudást adnak a gyermekeknek különös tekintettel a HH és HHH óvodásoknak, mert nekik általában kevesebb tapasztalásra van lehetőségük.

Mindkét óvodai telephely a Zöld Óvoda cím birtokosa már második alkalommal, ez garantálja a környezet tudatos nevelést, mely különösen fontos, mert segíti az e területen lemaradt gyermekek felzárkóztatását.

4.2. Általános iskolai ellátás

Pusztaszabolcs területén **1 székhelyiskola** működik.

Általános iskolai feladatellátási helyek száma	1
Általános iskolai osztálytermek száma	25
Általános iskolai osztályok száma	21
Általános iskolai tanulók száma (magántanulókkal együtt)	480
Általános iskolai férőhelyek száma	616

Az intézmény kihasználtsági mutatója	78%
Általános iskolai magántanulók száma	2
Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma	9
Hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	210
Halmozottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	35
Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma	68
8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban	48
Átmeneti és tartós nevelésbe vett tanulók száma	10
Jegyző által védelembe vett	26

Az intézmény kihasználtsági mutatója 78%, a férőhelyek biztosítottak valamennyi 6-14 éves korú tanuló ellátására. Örömteli tendencia, hogy az első évfolyamon tanuló diákok aránya 30%-kal magasabb, mint a 8. évfolyamosok száma.

2 fő magántanuló van az iskolában, arányuk 0,4%.

A tanulók 44%-a hátrányos helyzetű. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya 7,3 %.

Az iskolában a **sajátos nevelési igényű tanulók aránya 1,8%.**

Az intézmény az alapító okirat szerint látja el feladatát. A sajátos nevelési igényű tanulókat az óvoda és az iskola ellátja, azonban a feladat az intézmény alapító okiratában jelenleg nem szerepel. Az önkormányzat törekszik arra, hogy az ellátandó feladatok között szerepeljen a sajátos nevelési igényű tanulók speciális ellátása, annak tárgyi, személyi feltételeinek biztosításával. Jelenleg egy fejlesztő pedagógus és egy logopédus segíti az iskola munkáját.

A bejárók, eljárók vizsgálata alapján megállapítható, hogy az általános iskolai korosztályból 4 alsó tagozatos és 8 felső tagozatos diák nem a városban jár iskolába, a bejáró tanulók száma 1 fő. A településen élő általános iskolai korosztály 2,4%-a nem a pusztaszabolcsi közoktatási intézménybe jár. Az iskolába bejárók aránya 0,2%.

Az iskola a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó tevékenységeket biztosít. A nevelés-oktatás során figyelembe veszik a gyermekek képességeit. Tanulóikat olyan légkörben nevelik, amelyben biztosságot, törődést, odafigyelést éreznek.

Pedagógiai tevékenységük középpontjába az emberközpontú nevelés áll. Az intézményben fontos a tudás, a szilárd, biztos ismeretek nyújtása, az egy életen át tartó tanulás megalapozása, kulcskompetenciák fejlesztése, a társadalmilag elfogadott értékek, a hagyományok, a nemzeti kultúra átadása és ápolása.

Az iskola ÖKÖ iskola címmel rendelkezik, az intézmény nevelését áthatja a környezettudatos magatartásra nevelés, az egészséges életszemlélet kialakítása. Erdei iskolai programjukat is ennek megfelelően szervezik.

Az iskola is, az óvoda is Comenius 2000 minőségbiztosítási programmal rendelkezik.

Fontos a pedagógusok számára a tanulás szeretetének és a személyes fejlődésnek, egyéni képességeknek a kibontakoztatása és folyamatos művelése. Fontos az a fajta nevelő munka, amelynek során a világra rácsodálkozó tanítvány fejlődik - változik - tökéletesedik. Fontos, hogy kialakítsák tanulóikban az igényt az egészséges életmód iránt.

4.3. Középfokú oktatás

A Szabolcs Vezér Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium 1963-ban kezdte meg működését, akkor még Velinszky László néven. A gazdasági körülmények változásával, valamint a környék lakóinak igénye szerint az idők folyamán folyamatosan alakult át és bővült az iskola szerkezete mezőgazdasági és szeszipari szakközépiskolából közgazdasági, kereskedelmi és 6 osztályos gimnáziummá. 2000-ben pályázati lehetőséggel építette fel az iskola a Comenius I. minőségügyi rendszert. A TÜV Rheinland Hungária VRF Kft.-t segítségével 2002-re kiépítették az MSZ EN ISO 9001:2001 szabvány szerinti minőségfejlesztő rendszert.

Tanévenként egy-egy közgazdasági, valamint kereskedelmi szakközépiskolai osztályt indul, mely korszerű, a munkaerőpiac számára kelendő ismeretanyagot tartalmaz.

Mindkét képzési alapon informatikát, gazdasági jogi ismereteket, elméleti gazdaságtant, gépírást és üzleti gazdaságtant tanulnak a diákok.

A szakmai alapozó képzést követően a közismereti tárgyakból és elméleti gazdaságtanból sikeres érettségi vizsgát tett tanulók OKJ-s képzés keretében sajátíthatják el magasabb szinten a választott szakmát és szerezhetik meg a szakképzettséget.

A végzetek az érettségit követő OKJ-s képzés után elsősorban kereskedőként, könyvelőként, bérelszámolóként, TB-ügyintézőként, marketing-és reklám ügyintézőként, tudnak elhelyezkedni.

	Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	HH	HHH	össz.	HH	HHH
Tanulólétszám	203	31		96	6	
A 2007-08 -as iskolaévben lemorzsolódtak	10	3		4	0	
Évfolyamvesztéssel továbbhaladt	18	1		1	0	
Magántanulóvá vált	0	0		0	0	
Út az érettségihez/Út a szakmához Programban résztvevők						
Más településről bejáró tanulók száma	147	18		21	0	
Lemorzsolódók aránya az adott képzési formában tanulókhöz viszonyítva	4,9%			4,2%		
Szervezett utaztatási programban résztvevők száma	0			0		

Az intézménybe 299 diák jár, 68%-uk szakközépiskolai és 32% gimnáziumi képzésben részesül. 168 fő, azaz 56% bejáró, a környező településekről. A hátrányos helyzetű tanulók aránya 12,4%, halmozottan hátrányos helyzetű diák nincs a középiskolában, sem sajátos nevelési igényű. A szakközépiskolában 15,2% a hh-s arány, a gimnáziumban 6,25%.

Magasak az intézmény lemorzsolódási mutatói, de nem jellemző, hogy a hh-s tanulók aránya itt kiemelkedne.

A gimnáziumi képzés 4 évfolyamos klasszikus képzés keretei között 58 tanulóval, a hat évfolyamos képzésen 38 tanulóval történik.

4.4. Kollégiumi ellátás

A középiskola korlátozott férőhellyel kollégiumi ellátást tud biztosítani a lakóhelyüktől távol, más településen lakóhellyel rendelkező tanulók részére

4.5. Az oktatás hatékonysága

E területen az intézmények eredményességét, a tanórán kívüli foglalkozásokat és a segítő foglalkozásokat, valamint az oktatás feltételeit vizsgáltuk.

Eredményesség

A tanulói eredmények vizsgálata a kompetenciamérések eredményeiből, a továbbtanulási adatokból, valamint a lemorzsolódás adataiból derül ki.

• Kompetenciamérések

Általában az országos átlag kompetencia területenként 500 képességpont körül mozog.

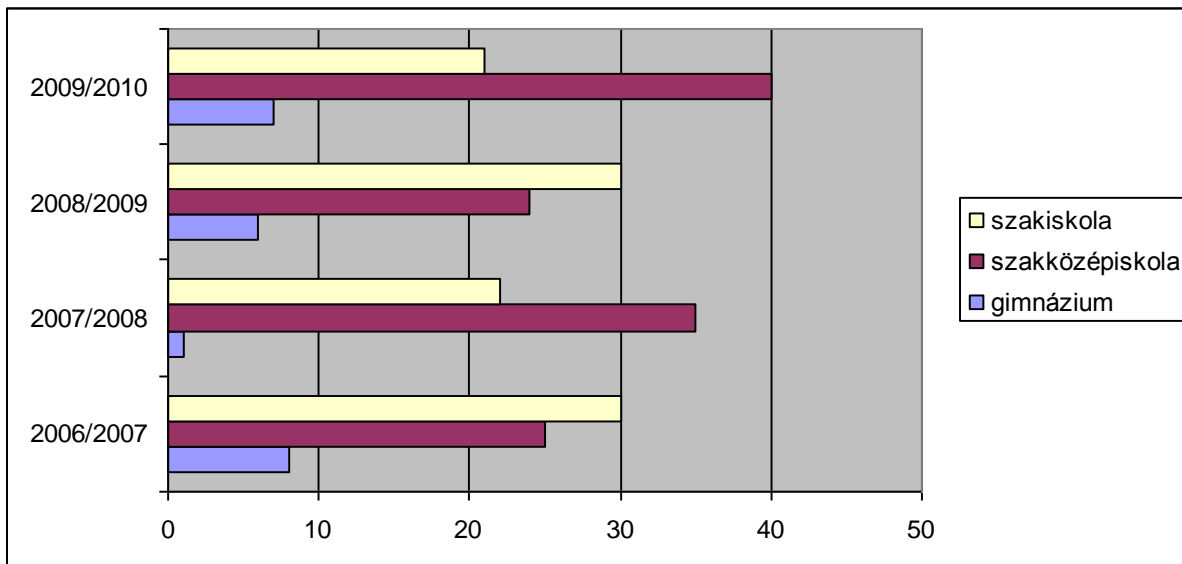
Az általános iskolában jelenleg meglévő mutatók alapján az intézmény eredményei az országos átlag alattiak.

Matematika területén általában a teljesítmények alacsonyabbak, mint szövegértés területén. A legnagyobb eltérés az országos átlagtól itt található, 67 képességpont. A szövegértés területén a 6. osztályosok eltérése 25 képességpont az országos átlagtól.

Nincs adatunk a hh/hhh-s tanulók eredményeiről.

	2003		2004		2006				2007				2008			
Országos kompetenciamérés	Iskolák átlaga	Orsz. átlag	Iskola átlaga	Orsz. átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Orsz. átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Orsz. átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag
Szövegértés																
6. évfolyam		500		509				512				516	495			519
8. évfolyam				500	443			497	452			497	477			506
Matematika																
6. évfolyam		500		505				493				500	475			499
8. évfolyam	-			500	432			494	424			491	459			497

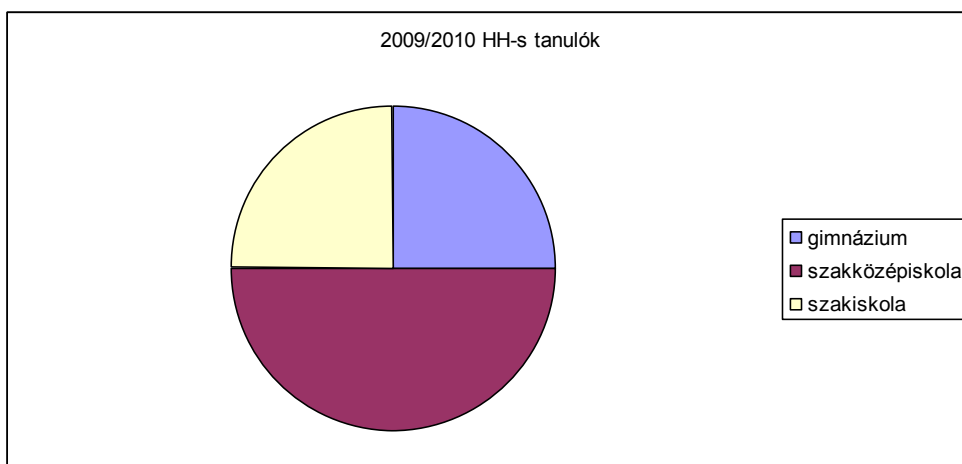
• **Továbbtanulási mutatók**



A továbbtanulási mutatók esetében az általános iskolából középiskolába továbbtanuló diákok, ezen belül a hh-s és hhh-s diákok irányultságát vizsgáltuk. Megállapíthatjuk, hogy az elmúlt években tanévente változtak az iskolaválasztási szokások. A közoktatási intézmény eredményességét mutatja, hogy speciális szakiskolában továbbtanuló és tovább nem tanuló nem diák nem volt a vizsgált időszakban. Két tanévben azonban kiemelkedően magas volt a szakiskolában továbbtanulók száma. Az elmúlt tanévben az érettségit adó képzésben résztvevő diákok aránya nőtt és az iskola mutatója elérte az országos átlagot: Szakiskolában továbbtanuló: 31%, érettségit adó képzésben vesz részt: 69%.

A hátrányos helyzetű tanulók eredményéről csak a 2009/2010-es tanév vonatkozásában van adatunk. Ebben a tanévben eredményesen készültek fel az iskola hh-s tanulói további életútjukra, mert 75%-uk érettségit adó közoktatási intézményben tanult tovább.

A hhh-s tanulók adatairól szintén csak a 2009/2010-es tanévről van adatunk. Egy fő végzett az iskolában, aki szintén érettségit adó képzésben folytatta tanulmányait.



- **Lemorzsolódás**

E területen az évfolyamismétlők, a magántanulók és a 250 óránál többet hiányzó tanulók adatait vetettük össze 5 tanév során.

Az **évfolyamismétlők** számáról az intézmény pontos adatokat szolgáltatott. A 2006/2007-es tanévben nem volt évismétlő az iskolában, azonban a vizsgált további tanévekben 2,5- 3% közötti az ismétlők aránya, ami kismértékben meghaladja az országos mutatókat.

Hátrányos helyzetű tanulók évfolyamismétléséről nincs adatunk.

A **magántanulók száma** és aránya magas az intézményben szinte valamennyi tanévben, kivéve a 2006/2007-es tanévet, amikor nem volt magántanuló. Figyelemre méltó azonban az a tendencia, hogy a magántanulók száma évről-évre csökkent. Az előző tanévben 0,8% volt, jelen tanévben már 0,42%, ami már alig haladja meg az országos mutatót. **A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók adatai e területen nem ismertek.**

250 óránál többet hiányzó tanuló egyetlen tanévben sem volt az iskolában.

- **Tanórán kívüli foglalkozások**

Az intézmény széles körben biztosítja tanulóinak a tanórán kívüli foglalkozásokat.

Az alapfokú művészetoktatást ugyan, hogy nem az iskola biztosítja, de zeneoktatásban 30 fő, drámaoktatásban 45-50 tanuló részesül. Nem szervez az iskola szakkört, pedig a tanulók érdeklődési körének megfelelően biztosított foglalkozások személyiségfejlesztő ereje elismert. Az iskolai nyári tábor szintén hasznos színtere a közösségfejlesztésnek, szociális

képességek fejlesztésének, melyen egy-egy tanulócsoport vesz részt nyaranta. Az erdei iskola programok a helyi tanterveknek megfelelően újszerű tanulásszervezést, tanítás-tanulás folyamatot biztosítanak a diákoknak. Minden tanévben egy-egy tanulócsoport vesz részt e programon.

A tanulók délutáni ellátását és a másnapi felkészülést a **napközi** biztosítja. A vizsgált tanévekben csökkent a napközit igénybe vevő diákok száma. 3 tanévet figyelembe véve 30%-kal. Jelenleg 38 tanuló jár napközibe. A hátrányos helyzetű tanulók részvételét e foglalkozáson csak az elmúlt tanévben vizsgálhattuk. A napközisek 84%-a hh-s és 28%-a hhh-s volt. **Az így létrehozott csoport azonban a szegregációs határokat túllépte.** Fontos ezen tanulók tanórán kívüli fejlesztése annál is inkább, mivel más lehetőség nincs, de figyelembe kell venni a tanulók érdekét a foglalkozások szervezésénél.

A **sport foglalkozások** széles köre áll a diákok rendelkezésére. 150 tanuló sportol aktívan, közöttük 36 fő hátrányos, 11 fő halmozottan hátrányos helyzetű.

Segítő Programok

Az általános iskola kiemelkedő módon segítette a hh-s tanulók egyéni fejlesztését. Az elmúlt tanévekben szép számban biztosították tanulóiknak a lehetőséget, hogy az Útravaló Programban részt vegyenek. Sajnos, nemcsak az iskolán múlt, hogy jelentősen csökkent a vizsgált tanévekben a résztvevők száma, pedig a program eredményesen hozzájárulhat a hátrányos helyzetű diákok esélyegyenlőségének javításához. Az intézmény által beadott és támogatott pályázatok száma a kezdeti 14 főről 6-ra, majd 2-re esett vissza.

Az Arany János Program és a Tanoda program segítheti a keletkezett hiányt.

4.6. A közoktatási feladatellátás feltételei

E fejezetben vizsgáljuk a tárgyi, személyi és finanszírozási feltételeit az intézményeknek.

- **Tárgyi feltételek**

A városban működő intézmények infrastrukturális hátterét és a hozzáférés lehetőségét az alábbi adattábla mutatja:

eszköz/létesítmény	db	az eszközt / létesítményt használó						
		létszáma	HH száma	HH %	HHH száma	HHH %	SNI szám	SNI %
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	3	86	37	43,02%	3	3,49%		
nyelvi labor	1	42	28	66,67%	11	26,19%		
szükségterem								
számítástechnikai szaktanterem	1	213	98	46,01%	24	11,27%		
számítógép (min. P4 szintű)	20	213	98	46,01%	24	11,27%		
ebből internet hozzáféréssel:	20	213	98	46,01%	24	11,27%		
tornaterem	2	605	255	42,15%	37	6,12%		

Az általános iskola és az óvoda minimálisan kötelező eszköz-és felszerelés jegyzékét az hasonlóan a 11/1994 MKM r. 7. sz. melléklete határozza meg. A jogszabály elsősorban a tantermekről rendelkezik, ezek száma az indított osztályok arányában kerül megállapításra. A tantermek és csoportszobák száma megfelelő, sőt a tantermek száma több, mint az osztályok száma. Egyik intézményegységben sem szorulnak a gyermekek/tanulók arra, hogy szükségteremben töltsék a foglalkozást, vagy tartsák a tanórákat.

A 3 feladatellátási hely közül kettő rendelkezik tornateremmel. A tárgyi feltételek egyik legfontosabb minőségi mutatója a **tornaszobák** száma. A Zsiráf óvodai telephelyen nincs tornaszoba. A feltételek biztosítása azonban folyamatban van.

Számítástechnika szaktanterem kialakításra került az iskolában, a felső tagozatosok használják. A megfelelő minőségű **számítógéppark** folyamatosan fejlesztésre szorul. Egy számítógépet több, mint 10 tanuló használ. Ez a számítógéppark kevés ahhoz, hogy a tanórákon az info-kommunikációs (IKT) eszközöket használják a pedagógusok. A TIOP program lehetőséget biztosít a feltételek megteremtésére. Nagy mértékben javult illetve bővült az IKT eszköz állomány szintén a két TIOP pályázatnak (digitális és laptop) köszönhetően: 36 db. PC, 10 digitális tábla csomag (laptop, Smart tábla, projektor) + 10 db laptop beszerzése is megtörtént, 25 db. tanulói laptop, kialakításra került egy újabb infoterem illetve nyelvi labor. A tanulók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztését intenzíven segíti a szakszerűen használt **nyelvi labor**. Az iskolában alacsony azon tanulók arány, akik élhetnek ezzel a lehetőséggel, mindössze 8,8%.

Minden intézményegységben van **logopédiai fejlesztő szoba**.

Az infrastruktúra folyamatos fejlesztése, a fenntartó folyamatos feladata, csakúgy, mint az akadálymentesítés.

A hh-s és hhh-s tanulók az intézmény tárgyi feltételeit nagyarányban használják. Hozzáférésüket az intézmény biztosítja.

• **Személyi feltételek**

Az intézmény csak főállású pedagógusokat foglalkoztat.

A két óvodai intézményegységben 10 óvodai csoportra 20 óvodapedagógus jutott.

Általános iskolában a főállású pedagógusok megfelelő foglalkoztatása biztosítja a teljes körű szakos ellátást.

	Óvodapedagógusok száma	Alsótagozatos tanárok száma	Felsőtagozatos tanárok száma	Középiskolai tanárok száma	Logopédus	összesen
Főállású	20	19	15		1	55

A Manóvár óvodai egységben 6 csoport van, az itt foglalkoztatott pedagógusok száma 10 fő, a Zsiráf Óvodában 4 csoport, 10 pedagógus. A Ktv. 3.sz. melléklete az óvodai csoportok számához a pedagógusok számát úgy határozza meg, hogy az óvoda nyitvatartási ideje alatt minden csoportban a gyermekekkel óvodapedagógus foglalkozzon, óvodapedagógusonként napi egy-egy, csoportonként összesen napi két óra átfedési idővel. Az óvodapedagógusok száma az intézményben megfelelő, azonban a két telephely közötti átcsoportosításuk a jogszabályi feltételek biztosítása érdekében indokolt.

Az óvodaegységben 6 szakvizsgázott óvodapedagógus van, 1 kivételével minden dajka szakképzett.

Az intézmény ellátja a sajátos nevelési igényű tanulókat, azonban gyógypedagógus foglalkoztatására nem került sor.

A szakmai munka eredményességét segítik a továbbképzések. Az intézmény pedagógusai az esélyegyenlőség biztosítását segítő módszertani képzéseken vettek részt. Az óvodai egység a TÁMOP keretében gazdag továbbképzési lehetőséggel élt. Az óvodapedagógusok valamennyien részt vettek valamilyen képzésen. Magas az intézményegységben a módszertani képzettséget szerzett pedagógusok aránya. Az esélyegyenlőség biztosítását jelentős mértékben segítik ezen képzések, mint a hatékony gyermek megismerési technikák, melyen 9 fő vett részt, vagy az óvoda – iskola átmenet támogató, szintén 9 fő részvételével. Az óvoda beépítette a kompetencia alapú nevelést programjába, melynek alkalmazására 9 fő

készült fel. Az erőszakmentes kommunikáció az együttérzés nyelve képzésen 3 fő, a tevékenység és személyiségfejlődés képzésen további 1 fő vett részt.

Egyéb kompetencia fejlesztést segítő képzések: a PEK torna 1 fővel, a zene szeretetére nevelés szintén 1 fővel, a 3- 8 éves gyermek mozgásfejlesztése 8 fővel, a „Hova bújt a matematika-, avagy matematikai nevelés az óvodában” 7 fővel, a játék pszichológia és játék pedagógia 8 fővel.

Az intézményegység vezetői számára az innovációt támogató képzések kaptak prioritást: a projekt és változásmenedzsment képzésen 3 fő vett részt.

Az óvodapedagógusok a kooperatív tanulásszervezést, az általános iskolai tanárok a projektpedagógiát tartották fontosnak megismerni.

Magas az intézményben a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya, de az ő nevelésüket segítő IPR alapú és differenciált egyéni fejlesztést támogató képzésen még nem vettek részt a pedagógusok.

Továbbképzési irány	óvoda	általános iskola	összesen
IPR			
Differenciálás			
Kooperatív tanulásszervezés	9	4	13
Projektpedagógia		23	23
Drámapedagógia			
Egyéb	59	25	84
Összesen	68	52	120

A számok azt mutatják, hogy **lényegesen több pedagógusnak kell elsősorban a hátrányos helyzetű tanulók nevelését segítő képzésen részt venni.**

- **A fenntartói hozzájárulás**

Pusztaszabolcs Önkormányzata és Fejér Megye Önkormányzata közel azonos mértékben járul hozzá a közoktatási feladatellátáshoz. Egy-egy tanuló ellátása mind a közös igazgatású városi fenntartású intézményben, mind a középiskolában 450.000 Ft feletti. A vizsgált tanévek során jelentősen nem változott a hozzájárulás mértéke.

OM azonosító	intézmény neve	Önkormányzati /társulási hozzájárulás (Ft)				
		2005	2006	2007	2008	2009
030201	Szabolcs Vezér Gimnáziuma,	152 425 000 Ft	153 702 854 Ft	149 821 298 Ft	150 404 725 Ft	135 360 905 Ft
201180	József Attila Közös Igazgatású Általános Iskola és Óvoda	303 486 000	315 545 000	323 232 000	327 077 000	319 031 000
	Összesen	455 911 000 Ft	469 247 854 Ft	473 053 298 Ft	477 481 725 Ft	454 391 905 Ft

OM azonosító	intézmény neve	1 gyermekre, tanulóra jutó hozzájárulás (Ft)				
		2005	2006	2007	2008	2009
030201	Szabolcs Vezér Gimnáziuma,	476 320 Ft	514 050 Ft	477 130 Ft	499 680 Ft	453 140 Ft
201180	József Attila Közös Igazg.	433 501	450 778	461 760	467 252	410 593

Egyik intézmény fenntartója sem vesz igénybe a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes nevelését oktatását segítő kiegészítő támogatást. Mind az óvodai, mind az általános iskolai feladatellátási helyen indokolt a kiegészítő támogatás igénylése.

Továbbá a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók ellátását segítő támogatás igénylése a település intézményében indokolt.

4.7. Közoktatási esélyegyenlőség biztosítása

A település területén a fenntartó intézményén keresztül többféleképpen biztosítja a tanulók esélyegyenlőségét a közoktatásban.

- tehetséggondozás:

A tehetséggondozás egyik eszköze a **tanórán kívüli foglalkozások biztosítása**.

Az óvodai intézményegységben színes, változatos programokat - kirándulásokat, bábszínházat, színházat, - úgy szerveznek, hogy a szülőket ez anyagilag ne terhelje.

Külön foglalkozások, melyet az óvodapedagógusok tartanak és ingyenesek:

- Erőszakmentes kommunikáció, feszültségoldás
- Dalos játékok

- Labdajátékok
- Játékos torna

- A fogyatékkal élő gyermekek ellátása

A településen élő SNI-s gyermekek/tanulók szakszerű ellátása, a gyermekek/tanulók egyéni szükségleteinek megfelelő fejlesztéssel, gyógypedagógus foglalkoztatásával, alapító okirat módosításával, a támogatás igénybe vételével.

- A HH-s és HHH-s tanulók eredményes oktatása érdekében tett intézményi lépések. Az intézmény stratégiai dokumentumában megfogalmazza a tanulók esélyteremtő támogatását. Törekszik a korszerű módszerek alkalmazására, a kompetencia alapú oktatás meghonosítására. Emellett esélyteremtő foglalkozást szerveznek, lehetőség szerint fejlesztő pedagógus, szociálpedagógus foglalkoztatásával. Az integrációs támogatás igénylésével, az Integrált Pedagógiai Rendszer bevezetésével segítik a tanulók ellátását.

- HHH-s arányok a tanulócsoportokban

Valamennyi tanulócsoportban vizsgáltuk a HHH-s gyermekek arányát. 25%-ot meg nem haladó eltérést engedélyez a jogszabály. A város intézményében a csoportok/osztályok szervezése megfelel ezen feltételeknek.

Csoport/osztály	Összesen	HH	HH%	HHH	HHH%	SNI	SNI %
1.a	17	9	52,94%				
1.b	25	13	52,00%			1	4%
1.c	26	7	26,92%				
2.a	20	10	50,00%	1	5,00%		
2.b	17	8	47,06%	1	5,88%	1	5,88%
2.c	24	10	41,67%	3	12,50%		
3.a	19	11	57,89%	2	10,53%		
3.b	21	7	33,33%	1	4,76%		
3.c	22	7	31,82%	1	4,55%		
4.a	23	13	56,52%			2	8,7%
4.b	24	12	50,00%	2	8,33%		
4.c	25	5	20,00%				
5.a	27	15	55,56%	4	14,81%		
5.b	27	14	51,85%	5	18,52%		
6.a	23	10	43,48%	1	4,35%		
6.b	21	6	28,57%			1	4,7%
6.c	20	11	55,00%	3	15,00%	1	5%
7.a	23	4	17,39%				
7.c	24	15	62,50%	4	16,67%		
8.a	25	11	44,00%	3	12,00%		
8.b	23	12	52,17%	4	17,39%	3	13%

összesen	476	210	44,12%	35	7,35%	9	1,89%
Csillag csoport	25	6	24,00%				
Hold csoport	24	6	25,00%				
Napsugár	23	7	30,43%	1	4,35%		
Szivárvány	24	9	37,50%				
Zsiráf Óvoda	96	28	29,17%	1	1,04%		
Virág csoport	25	9	36,00%				
Pöttyös labda csoport	25	4	16,00%				
Alma csoport	24	6	25,00%	1	4,17%	1	4,17%
Katica csoport	24	12	45,83%			3	11,45%
Cica csoport	18	6	33,3%	1	5,5%		
Napocska csoport	20	8	40,00%				
Manóvár	136	44	34,88%	2	1,55%	4	2,9%
Mindösszesen	710	282	40,37%	38	5,42%	13	1,83%

Társadalmi kapcsolatok

	Családsegítők	Védőnők	Gyermekjóléti Szolgálat	Civil szervezet
rendszeres	heti	heti		napi
alkalmi			X	X
Nincs kapcsolat				

Az intézmény kapcsolatrendszere széleskörű, erősen kötődik a helyi közülethez kötődik. A városban Cigány Kisebbségi Önkormányzat nincs. A szakmai partnerekkel az együttműködés kiegyensúlyozott. A civil szervezetek útján kapcsolódnak a helyi közülethez az óvodák és iskolák.

A "Józsefes" Gyermekéért Alapítvány, Manóvár Óvodáért Alapítvány, Zsiráf Óvodáért Alapítvány, Tiszta Utak Élő Táj Egyesület, Önkéntes Tűzoltó Egyesület az intézmény nevelő/oktató munkáját támogató nonprofit szervezetek.

A civil szervezetek és az óvodák között aktív az együttműködés. Rendszeresen szerveznek közös programokat:

- tűzoltó bemutató az Önkéntes tűzoltókkal
- városszépítés a Tiszta utak élő táj egyesülettel

- városi szintű rendezvények az óvodák alapítványaival
- Szabolcs Napokon való aktív részvétel a Hagyományőrző és Hagyományteremtő Alapítvánnyal stb.

Arra törekszenek, hogy az esélyegyenlőség keretében minél sokszínűbb élményhez juttassák a gyermekeket, ezért kapcsolatuk van a Stadlerrel, a Rendőrséggel és a helyi intézményekkel: Öregek Napközi Otthona , Egészségügy, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Könyvtár, társ intézmények.

Nagy hangsúlyt fektetnek az óvoda- iskola átmenetzökkenő mentesebbé tételére és folyamatosan keresik az új lehetőségeket. Különös gondot fordítunk a szülőkkel való kapcsolat, együttműködés szorosabbá tételére.

4.8. A helyzetelemzés összegzése

Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálati szempontjai	Szükséges lépések, beavatkozási lehetőségek, megállapítások
<p>1. A településen nem azonosítottak teljes körűen, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek. Az intézményi és fenntartói nyilvántartások koherenciája</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Meg kell teremteni a megbízható adatszolgáltatást és nyilvántartást ezen a téren. Törekedni kell a szülői nyilatkozatok beszerzésére. (E tájékoztató, a szülőket meggyőző munkába be kell vonni az érintett szakembereket: a védőnőt, a szociális munkást, a pedagógusokat.) Meg kell magyarázni az érintett szülőknek, milyen előnyeik származhatnak a gyermekeiknek abból, ha nyilatkoznak. ▪ Az iskolai és önkormányzati nyilvántartásokat össze kell összehangolni. A településen a gyvk-ban részesülők száma: 424 az intézményekben számon tartott hh-s tanulók száma: 283+ 37 fő, azaz 320 fő. A hhh-s fenntartói adat 27 fő, az intézményi 38 fő. ▪ Azon családok azonosítása, amelyekben van olyan 3 éves gyermek, aki nem részesül óvodai nevelésben
<p>2. A városban biztosítottak a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára az óvodáztatás és iskoláztatás feltételei.</p>	<p>A város intézményének a jelenlegi férőhely-kapacitása elégséges a hhh-s gyermekek/tanulók ellátására. A statisztikából látszik, hogy elegendő a férőhely, azonban nem tudjuk pontosan, hány hátrányos, illetve halmozottan hátrányos státusú családok a gyermekei járnak/nem járnak 3 éves korától óvodába. Az óvodába be nem íratott gyermekek számáról nincs egzakt adat.</p> <p>Beavatkozási lehetőségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A gyermeküket az óvodába be nem íratott HH/HHH gyermekek szüleinek feltérképezése, a gyermekek hátránykompenzációját segíti a mihamarabbi beóvodázás. Családlátogatások szervezése az óvodáztatási szándék megismerésére, a beíratást akadályozó tényezők elhárítására (védőnők, szociális munkás), nyílt óvodai napok szervezése.

Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálati szempontjai	Szükséges lépések, beavatkozási lehetőségek, megállapítások
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A magántanulói státusban lévők száma közelít az országos átlaghoz, 0,1%-kal haladja azt meg. További pontos nyilvántartás vezetése szükséges, illetve az állandó adatközlések megszervezése a fenntartó felé és az indokolatlan magántanulói státusok visszaszorítása.
<p>3. A közoktatási feladatok teljes körűen, a közoktatási szakszolgálati feladatok, a gyermekjóléti alapellátások részben biztosítottak.</p>	<p>Intézkedési terv készítése az el nem látott feladatok igény szerinti lefedésére</p> <p>El nem látott feladatok a településeken esetenként:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Korai fejlesztés, tanácsadás és gondozás, Fejlesztő felkészítés, Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás, Bölcsőde, Gyermekjóléti szolgáltatás, <p>Beavatkozási lehetőségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Igényfelmérés szükség szerint intézkedési terv készítése és végrehajtása a szakszerű ellátás érdekében. Esetleges lehetőségek megvizsgálása. Annak felmérése, mekkora igény jelentkezik a fenti feladatok ellátására. Amennyiben a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetűek körében igény mutatkozik, úgy feltétlenül érdemes és szükséges a problémával foglalkozni. ▪ Társulási együttműködések kialakítása az ellátatlan közszolgáltatások biztosítása érdekében Együttműködés a Adonyi Többcélú Társulással, Megyei önkormányzattal. ▪ További lehetőségként az óvoda átszervezése óvoda-bölcsőde, egységes intézménnyé.
<p>3. Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása</p>	<p>A sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók, ellátásának felülvizsgálata szükséges, annak érdekében, hogy a gyermekeknek a személyiségük legoptimálisabb fejlesztéséhez a feltételeket a város biztosítani tudja.</p> <p>Alapító okirat módosítása, intézményfejlesztés.</p>

<p>4. A város intézményeinek csoportjaiban, osztályaiban nem tapasztalható szegregáló gyakorlat.</p>	<p>Beavatkozást nem igényel.</p>
<p>5. A hh/hhh-s gyermekek/tanulók az intézményi folyamatokban Lemorzsolódás Eredményesség Szabadidős foglalkozások Iskolán kívüli segítő programok</p>	<p>Az adatszolgáltatás pontosítása, illetve folyamatos szinten tartása szükséges, mivel a legutóbbi tanév mutatói szólnak a hhh-s tanulókról csak, a kompetencia mérés eredményét tekintve nincs adatunk.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A napközit, tanulószobát igénybevevő gyermekeknek a száma magas, ▪ A hhh/hh tanulókra vonatkozó adatokkal a kompetenciamérés vonatkozásában nem rendelkeznek, amely arra enged következtetni, hogy a tanulónkénti eredmények kiértékelésére nem került sor ▪ A magántanulói státusz csökkentése érdekében kommunikáció és együttműködés a szülőkkel. ▪ Évfolyamismérlés megelőzésére preventív jellegű egyéni fejlesztő foglalkozások ▪ A továbbtanulási mutatók eredményeinek szinten tartása, javítása érdekében a pályaorientáció erősítése együttműködés a középiskolával. ▪ Útravaló, Arany János Tanoda program támogatása
<p>6. Az oktatás feltételei az intézményben</p>	<p>A személyi feltételek a jogszabályi előírásoknak megfelelők. Beavatkozási lehetőségek, megállapítások:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Támogatások és normatívák igénylési lehetőségének számbavétele, kiegészítő források igénylése, a hatékony felhasználás monitorozása. (IPR, SNI-s támogatás) ▪ Szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulóknak. ▪ A 2-es óvónői ellátás biztosítása valamennyi óvodai egységben és csoportban.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A pedagógusok esélyegyenlőséget segítő képzésének támogatása.
1. Az intézmény működésének továbbfejlesztése, az esélyegyenlőség optimális érvényesülése.	<p>Beavatkozási lehetőségek, megállapítások:</p> <p>Korszerű adatszolgáltatási rendszer működtetése</p> <p>Esélyegyenlőség alapú és ellenőrzött támogatáspolitiká.</p> <p>Integrációs Pedagógiai Rendszer kiépítése.</p> <p>Az együttnevelést segítő integrációs támogatás felvétele, javasolt az SNI gyermekek, tanulók integrált oktatásához a szervezeti feltételek megvizsgálása, és teljes körű biztosítása.</p> <p>Humán erőforrás helyzet-, és igényfelmérés, kapacitástérkép készítése a településen a feladatellátás biztosítására.</p> <p>Pedagógusok továbbképzése az esélyegyenlőség előmozdítására.</p>
8. A fenntartói támogatás egyenlő arányú biztosítása	Mind az óvoda, mind az iskola a feladatellátásához szükséges arányban részesül a támogatásból.

PUSZTASZABOLCS VÁROS
KÖZOKTATÁSI
ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI
TERVE

2011-2017

Készült az OKM által kiadott Útmutató és sablon, valamint az önkormányzat és az intézmények adatszolgáltatása alapján a 2010/2011-es tanév október 01-statisztikai adatai alapján

Bevezetés

A legfrissebb kutatások szerint a közoktatásban jelen lévő szegregációs és szelekciós mechanizmusok korlátozzák az egyenlő hozzáférést a minőségi oktatáshoz, és tovább mélyítik a társadalmi különbségeket. A szegregációt eredményező struktúrák lebontásának és az integrált nevelés sikeres megvalósításának egyik kulcsfontosságú tényezője a társadalmi érzékenység felkeltése és pozitív attitűd kialakítása. A társadalmi érzékenység, a hátrányos helyzetű gyerekek diszkriminációmentes oktatása érdekében a támogató helyi társadalmi környezet kialakítása, illetve az integrációs oktatás segítését növelő tervek kidolgozása és megvalósítása, valamint az oktatási diszkriminációval és a törvénytörtő magatartással szembeni fellépés a helyi döntéshozók, a fenntartók képviselői és a pedagógus szakemberek közös felelőssége. Csak a helyi döntéshozók érdekeltsége és elköteleződése biztosíthatja az esélyegyenlőségi program megvalósításának eredményességét, ezért fontos a szélesebb körű támogató attitűd kialakítása, a figyelem ráirányítása a program célcsoportjának helyzetére, problémáira. Az integrált oktatás megvalósítása, s vele a társadalmi kirekesztődés fokozatos megszüntetése - hasonlóan minden, a közoktatást érintő átalakuláshoz - csak az óvodákban, iskolákban kezdődhet el.

Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv célja

Pusztaszabolcs Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének alapvető célja, hogy biztosítsa a városban a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés esélyegyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

Célunk az, hogy oktatási intézményeinkben érvényesüljön a

- szegregációmentesség
- diszkriminációmentesség
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása
- a minőségi oktatáshoz való hozzáférés biztosítása

- az integráció biztosítása.

Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv prioritásai

Településünk a közoktatási feladatellátásban vállalt tevékenységével kíván hozzájárulni a minőségi, oktatásszervezés személyi, tárgyi feltételeinek biztosításához.

Szervezeti változások a helyzetelemzés készítése óta

Városunk az intézkedési tervvel együtt készítette el a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv részét képező Esélyegyenlőségi Helyzetelemzést.

A helyzetelemzés megállapításainak összegzése

Esélyegyenlőségi terület	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
Halmozottan hátrányos helyzetű adatgyűjtés/nyilatkozatás problémái	A településen 424 fő gyermek/tanuló részesül rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben, a szülői nyilatkozatok száma halmozottan hátrányos helyzetükről 6 db, aránytalanul kevés. Az intézményekben a hhh-s gyermekek/tanulók száma 38.	A hhh-s gyermekek/tanulók körének pontos beazonosítása, szülők pontos tájékoztatása, figyelmük felhívása, hogy milyen kiegészítő szolgáltatásokhoz juthatnak a nyilatkozat által, a szülői nyilatkozatok beszerzése. A fenntartói és intézményi adatok koherenciáját meg kell teremteni. A gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma magasabb, mint az intézmények által ellátott hátrányos helyzetű tanulók száma. A gyvk-ban részesülő valamennyi szülőt fel kell kérni a nyilatkozattételre.
Egyéb adathiányok	Kompetencia-mérés eredményeinél nincsenek, a továbbtanulási mutatóknál, lemorzsolódási mutatóknál csak egy tanév mutatója ismert.	Rendszeresen, minden nevelési/tanévben frissíteni kell az adatokat, kiterjeszteni a hhh-s gyermekek/tanulók esetében minden intézményi folyamatra.
Halmozottan hátrányos helyzetű 3 éves kortól való rendszeres óvodába járása.	Nincsenek pontos adatok a 3 éves korú óvodába nem járó hhh-s gyermekekről.	Együttműködés a helyi családsegítő, és védőnői szolgálattal, a családok felkeresése, tájékoztatása, óvodai ellátás felkínálása, óvodai támogatás. Az óvodai férőhelyek száma elegendő. A bölcsődei ellátás megszervezése, ha igény merül fel az ellátásra.
Iskolai szegregáció települési szinten	Nincs	
Iskolai szegregáció intézményi	Nincs.	Az osztályba/csoportba sorolás elveinél figyelembe kell

Esélyegyenlőségi terület	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
szinten		venni az alapvető esélyegyenlőségi elveket.
Továbbtanulási arányok.	Egy tanév mutatói alapján eltérés nem tapasztalható, azonban rendszeres adatokkal lehet a tendenciát alátámasztani.	Pályaorientáció erősítése, kapcsolat a szülőkkel, egyéni fejlesztés, középiskolai felkészítő szervezése
Lemorzsolódás: Évfolyamisméltés Magántanulói státusz 250 óránál többet hiányzó több tanévre visszamenőleg nincs.	Az évfolyamisméltés és a magántanulói státusz esetenként az országos átlag feletti, a hh/hhh-s érintettség nem ismert	Preventív egyéni fejlesztés, szülőkkel való kapcsolattartás, a magántanulói státusz felülvizsgálata.
Tanórán kívüli programok	Széles körben állnak rendelkezésre az iskolában, ahol a tanórán kívüli programok, ahol a hh/hhh-s tanulók jelentős arányban vesznek részt.	Lehetőség szerint szakköri programok biztosítása valamennyi hh/hhh-s tanuló számára, érdeklődési körüknek megfelelően.
Iskolán kívüli segítő programok.	Csökkenő mértékben jutott hozzá az iskola.	Arany János, Útravaló, Tanoda programba történő bekapcsolódás a hh/hhh-s tanulók eredményességének támogatása érdekében továbbra is szorgalmazni kell.
SNI-vé minősítés.	A városban az SNI-s gyermek/tanulók átlaga 1,83%, az országos átlag alatti.	A fejlődésben esetleg elmaradó gyermekek/tanulók szűrése, egyéni fejlesztés biztosítása szakemberrel, kiegészítő támogatás igénybe vétele. Intézményfejlesztés a szakszerű feladatellátás érdekében, a támogatás igénylése.
Személyi feltételek biztosítása	Alapvetően biztosítottak a feltételek: az óvónők száma elegendő, de a csoportokban nem mindenütt biztosított a	Az óvodai csoportokban a 2-es óvónői ellátás biztosítása, részmunkaidős foglalkoztatással, vagy átszervezéssel. Az

Esélyegyenlőségi terület	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
	2-es óvónői ellátás. Az iskolában a szakos ellátás teljes körű.	SNI-s tanulók ellátását biztosító gyógypedagógus foglalkoztatása.
A pedagógusok módszertani képzettsége	A TÁMOP hatására a pedagógusok módszertani képzettsége jelentősen javult. A hátrányos helyzetű tanulók nevelését/oktatását segítő IPR képzésen nem vettek részt a pedagógusok.	Beiskolázási, továbbképzési terv átdolgozása, a korszerű módszertani képzések előnyben részesítése, IPR szakmai fejlesztés.

Csomópontok kiemelése

Tématerület	Aktorok
A hhh-s gyermekek/tanulók pontos azonosítása, beóvodáztatása.	Jegyző, intézményvezető, családsegítő szolgálat, gyermekjóléti szolgálat
A hhh-s tanulók eredményességének vizsgálata, kompetencia mérés eredményei	Intézményvezető, mérési szakértő, OKÉV
SNI-s tanulók ellátása	Fenntartó, szakszolgálatok, szülők, intézményvezetők, gyógypedagógusok
A hhh-s tanulók eredményes nevelését/oktatását segítő IPR alkalmazása	Intézményvezető, szakmai szolgáltatók

5. Célkitűzések

Jövőképünk

Az esélyegyenlőségi program segítse hozzá a településen élő állampolgárokat ahhoz, hogy **felkészült, a munkaerőpiacon eséllyel megjelenő szakemberekké** váljanak, vagy induljanak el a felsőoktatás felé.

A program járuljon hozzá a továbbiakban is ahhoz, hogy a közoktatási szolgáltatások szervezése oly módon történjen minden intézményben, hogy minőségi oktatást eredményezzen.

A program célja, hogy **megelőzze a hátrányos megkülönböztetést** és elősegítse azon csoportok tagjainak esélyegyenlőségét, akik szociális és kulturális hátránnyal indulnak a közoktatás útján. Továbbá, hogy a város minden lakójának **biztosítsa és elérhetővé tegye a meglévő közszolgáltatásokat**, biztosítsa a fogyatékkal élők és a hátrányos helyzetűek esélyegyenlőségét az oktatás minden területén.

A város célja, hogy megvalósuljon az egyenlő hozzáférés elve:

- **minőségi és hatékony oktatáshoz** vezető feltételek biztosításának megtervezése,
- oktatási és társadalmi integráció támogatása, együttműködésre nevelés.

Pusztaszabolcs Önkormányzata az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében **különös figyelmet fordít minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási helyzetére.**

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele **a szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés biztosításán** túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket (pl. tanórán kívüli foglalkozások).

A pályázatok hatására kifejlesztett módszerek alkalmazásában továbblépés, a referencia intézményi feltételek biztosítása.

Rövid távú célkitűzések (2011-2017)

A halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók hátrányainak csökkentése érdekében az alábbi célok fogalmazhatók meg:

- Fel kell tárnani a városban és az intézményekben a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók pontos számát.
- Valamennyi óvodás korú gyermek felvételét biztosítani kell, kiemelt tekintettel a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre, akiknek a nevelését különböző kiegészítő képzettséggel rendelkező pedagógusok segítik
- A hhh-s gyermekek/tanulók ellátását segítő pályázati lehetőségek igénybe vétele.
- A hiányzó szolgáltatások iránti igényfelmérések a településeken készüljenek el (bölcsődei ellátás)
- A hhh-s tanulók lemorzsolódását csökkentő, eredményességüket növelő egyéni fejlesztések az általános és középiskolában
 - A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek növelése a közoktatás fejlesztésével, az eszközellátottság folyamatos javítása, korszerű infrastruktúra és informatikai eszközök biztosítása az oktatásban.
 - Az együttműködések erősítése, az egymástól való tanulás megszervezése a kompetencia alapú oktatás és egyéb jó gyakorlatok terjesztése a kompetencia alapú oktatásra építve.
 - Rendszeres kapcsolatot és együttműködést kell kiépíteni az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének érdekében.
 - Az IKT eszközök használatával a fejlesztés lehetőségei tovább szélesednek.
 - Az SNI-s gyermekek/tanulók ellátásának biztosítását segítő intézményfejlesztés megvalósul

Középtávú célok (2012-2014)

- Az óvodai férőhelyek száma lehetővé teszi a 2 és féléves gyermekek óvodai elhelyezését is.

- Intézményi önértékelésben minden évben szerepeltetni kell az esélyegyenlőségi programban vállalt feladatok értékelését, melyhez segítséget adhatnak a kérdőívek, a szempontrendszer kidolgozásához pedig esélyegyenlőségi szakértő.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményességi mutatói javulnak, mind az alapfokú, mind a középfokú oktatásban.
- El kell érni, hogy a közoktatásból kikerülő hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók minél nagyobb arányban rendelkezzenek piacképes szakmai ismeretekkel.
- A családsegítő támogatásával iskolapszichológusi ellátás biztosítása
- Csoportonként a 2 óvónő biztosítása
- IKT alapú továbbképzés erősítése az óvodapedagógusok számára.

Hosszú távú (2015-2017)

- Az eredményességet befolyásoló oktatási feltételek javítása érdekében új pedagógiai, módszertani ismereteket szereznek a város pedagógusai és azok beépülnek az oktatási gyakorlatba.
- Pedagógusok attitűdváltásának elősegítése a kompetenciaalapú oktatás elterjesztése az intézményben.
- Az infrastruktúra fejlesztése; akadálymentesítés, a XXI. század oktatása technikai feltételeinek biztosítása a térség intézményeiben.
- Az intézmények, társintézmények közötti együttműködések olajozottan működnek.
- A megfelelő pedagógus minta alapján a gyermekek neveltségi szintje javul.
- Legyenek olyanok a tanári és tanítói viselkedésminták, amelyek eredménnyel járulnak hozzá a tanulók neveltségi szintjének emeléséhez.

Az Esélyegyenlőségi Terv összefüggései a tervezett projekttel

Az intézmény a Referencia intézménnyé válás folyamatában részt vesz.

IPR alapú pályázati támogatás igénylése a hhh-s gyermekek/tanulók ellátása érdekében.

6. Akcióterv

<i>Helyzetelemzés megállapítása</i>	<i>Cél</i>	<i>Intézkedés</i>	<i>Felelős</i>	<i>Kiinduló érték</i>	<i>Rövid távú indikátor</i>	<i>Középtávú indikátor</i>	<i>Hosszú távú indikátor</i>
A városban meg kell teremteni a HHH-s gyermekek pontos, naprakész nyilvántartását. A szülők csak kis számban nyilatkoztak.	Valamennyi HHH-s tanuló bekerüljön az ellátási körbe. Rendelkezzen a város koherens adatokkal. A hhh-s szülők tegyék meg a nyilatkozatot.	Szülők tájékoztatása az adatszolgáltatás fontosságáról. A hhh-s nyilatkozatok hatékony gyűjtése. Adatok feltárása, pontos városi szintű adatok	Jegyző, intézményvezető	Pontatlan adatok. Kevés szülői nyilatkozat.	Nő a nyilvántartott HHH-s tanulók száma.	A nyilvántartás naprakész frissítése.	A külön támogatások igényelhetők lesznek.

Gyermekjóléti közszolgáltatások feladatellátásán lehetőség szerint javítani kell.	Ezek nem kötelező önkormányzati feladatok.	Az igényfelmérések alapján azon szolgáltatások biztosítása, amelyre igény merül fel.	jegyző	Az igények alapján önkormányzati döntésnek megfelelő gyermekjóléti többletfeladatok ellátása.	Megvalósítható más önkormányzattal, társulás útján.	A szolgáltatás feltételeinek biztosítottak.	A szolgáltatás hozzáférhető valamennyi igénylő számára.
A be nem óvodázott 3 éves korú hhh-s kisgyermekről nincsenek pontos adataink.	A 3 éves korú hhh-s kisgyermek részeseüljenek az időben megkezdett fejlesztés lehetőségében.	Az érintett családok azonosítása. A szülőkkel való kapcsolatfelvétel, nyílt napok az óvodában, Családlátogatás.	jegyző	Nincs a városnak arra vonatkozó adata, hány 3 éves kisgyermek nem jár óvodába.	Pontos adatokkal rendelkezik a város a 3 éves korú, még óvodába nem járó gyermekekről, ezen belül a HHH-s kisgyermekéről. 3 éves korú HHH-s kisgyermek 75%-a jár óvodába.	3 éves korú HHH-s kisgyermek 80%-a jár óvodába.	3 éves korú HHH-s kisgyermek 90%-a jár óvodába.

<p>1,83% az SNI-s gyermek/tanuló városban.</p>	<p>Minden gyermeknek a szükségleteinek megfelelő oktatás biztosítása. A speciális fejlesztést segítő intézményfejlesztés megvalósítása, alapító okirat módosítása.</p>	<p>A fejlődési nehézséggel küzdő gyermekek/tanulók kiszűrése, vizsgálata. A kiegészítő támogatás igénybe vétele. Személyi, tárgyi feltételek biztosítása.</p>	<p>Jegyző, intézményvezető</p>	<p>Az SNI-s gyermekek/tanulók aránya 1,83%</p>	<p>A gyermekek/tanulók kiszűrése, a vizsgálatok lefolytatása, a fejlesztések feltételeinek biztosítása.</p>	<p>Az SNI-s gyermekek/tanulók integrált ellátása.</p>	<p>Inkluzív intézményi környezet biztosítása.</p>
<p>A tanulók továbbtanulási mutatóinak vizsgálata.</p>	<p>Valamennyi tanuló, köztük a HH/HHH-s tanulók megfelelő képzettséget szerezzenek és eséllyel induljanak a munkaerőpiacon.</p>	<p>A pályaválasztás eredményes tervezése. Hiány szakmák megismertetése a tanulókkal, önismereti tréningek, pályaaorientációs tréningek tervezése az érdeklődő tanulóknak.</p>	<p>Jegyző intézményvezető</p>	<p>Egy tanév esetében ismertek a hh/hhh-s továbbtanulási mutatók. Tanévenként igen eltérő a tanulók irányultsága.</p>	<p>A HH/HHH-s tanulók továbbtanulási mutató nem térnek el az iskolai mutatóktól 25%-nál nagyobb mértékben.</p>	<p>A HH/HHH-s tanulók továbbtanulási mutató nem térnek el az iskolai mutatóktól 20%-nál nagyobb mértékben.</p>	<p>A HH/HHH-s tanulók továbbtanulási mutató nem térnek el az iskolai mutatóktól 20%-nál nagyobb mértékben.</p>

A kompetenciamérések eredményei nem felelnek meg az országos átlagnak.	A tanulók minél eredményesebben szerepeljenek a méréseken.	A kompetencia mérések eredményeinek feldolgozása nevelőtestületi szinten, szakember igénybe vételével.	Intézményvezető	Az iskolai adatok alatta maradnak az országos szintnek, a hh/hhh-s adatok nem ismertek.	Nő a hozzáadott pedagógiai érték az intézmény eredménymutatójában.	A tanulók eredményei 5%-kal javulnak.	A tanulók eredményei 5%-kal javulnak az utolsó méréshez viszonyítva.
A magántanulók száma meghaladja az országos átlagot.	Csak indokolt, a tanuló érdekét szolgáló esetben éljenek ezzel a lehetőséggel.	Az okok vizsgálata, együttműködés a szülőkkel.	Intézményvezető	A magántanulói átlag kissé meghaladja az országos szintet.	Nem haladja meg a magántanulói státus az országos szintet.	Nem haladja meg a magántanulói státus az országos szintet	Nem haladja meg a magántanulói státus az országos szintet
A tanórán kívüli programok biztosítása.	Valamennyi tanuló, köztük a hh/hhh-s tanulók szabadidejének hasznos eltöltése az iskola fontos célja.	A tanulók érdeklődésének megfelelő, szakkörök, foglalkozások szervezése.	Intézményvezető	Sport, alapkörű művészetoktatás és napközis foglalkozás van az iskolában	Az iskola legalább 2 szakkör, vagy egyéb foglalkozás kereteit biztosítja a tanulóknak.	A hhh-s tanulók legalább egy, a napközis kívüli foglalkozáson vegyenek részt.	A hhh-s tanulók legalább egy, a napközis kívüli foglalkozáson vegyenek részt.

Iskolán kívüli segítő program	A hh/hhh-s tanulók eredményei javuljanak.	Arany János Program, Útravaló Program megismertetése a szülőkkel.	Intézményvezető	Csökkenő tendenciát mutat a programok igénybe vétele.	Legalább 3 fő részvétele a programokon.	Legalább 5 fő részvétele a programokon.	Legalább 6 fő részvétele a programokon.
-------------------------------	---	---	-----------------	---	---	---	---

<p>Az Integrált Pedagógia Rendszer kiépítése.</p>	<p>A HHH-s gyermekek/tanulók óvodai nevelésének és iskolai eredményességének elősegítése.</p>	<p>IPR pedagógiai koncepciójának megismerése. Nevelőtestületi tájékoztató. Közeli településen az Educatio honlapja alapján az IPR-t „Jó gyakorlatként” bemutató intézmény meglátogatása. A program beépítése. Szerződés az OOIH-val, kiegészítő támogatás igénylése.</p>	<p>Intézményvezető</p>	<p>Magas a hhh-s tanulók aránya, kevés a tanulóknak nyújtott foglalkozás. Egyéni fejlesztés szükségessége. Az általános iskola jogosult pedagógus bérkiegészítésre is.</p>	<p>Támogatás igénylése. Intézményi dokumentumok átdolgozása.</p>	<p>Az intézmény az IPR alapján végzi nevelő, oktató tevékenységét.</p>	<p>Az intézmény az IPR alapján végzi nevelő, oktató tevékenységét.</p>
---	---	--	------------------------	--	--	--	--

Pedagógusok módszertani képzése a TÁMOP-nak köszönhetően sokat fejlődött.	Minél több pedagógus vegyen a hhh-s tanulók nevelését/oktatását segítő képzésen. (IPR)	Továbbképzés, akár 30 óránál kevesebb is, szervezése, az IPR bevezetésére.	intézményvezető	IPR képzésen nem vettek részt a pedagógusok.	A pedagógusok 30%-a részt vesz a képzésen.	A pedagógusok 60%-a részt vesz a képzésen.	A pedagógusok 90%-a részt vesz a képzésen.
---	---	--	-----------------	--	--	--	--

7. Megvalósítás

Városunk az általa fenntartott közoktatási intézmény vezetői számára feladatul adja, és ellenőrzi, hogy

- vizsgálják meg, és a program elfogadását követően 3 hónapon belül biztosítják, hogy az intézményük működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó **stratégiai dokumentumokba és iránymutatásokba beépüljenek** és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései;

A program értékelésére, ellenőrzésére és az ennek során nyert információk visszacsatolására, ill. a programba történő beépítésének garantálására **Esélyegyenlőségi Fórumot** hozunk létre és működtetünk (lásd a Konzultáció, visszacsatolás című fejezetet).

Annak érdekében, hogy önkormányzati döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezetők felkészültek legyenek a programban végrehajtandó feladatokra, gondoskodunk **folyamatos továbbképzésükről** az érintett területeken.

Az akciótervben szereplő vállalásokról az egyes intézmények az őket érintő konkrét feladatokról **intézményi szintű akcióterveket**, cselekvési ütemterveket készítenek. Ezáltal biztosítható, hogy az akciótervben vállalt feladatok maradéktalanul megvalósuljanak.

Megvalósítási terv

a) A HHH-tanulók iskolai sikerességének javítása

Feltárt probléma	HHH-diákok kompetencia mérési eredményeinek elemzése, értékelése
Elérendő cél	A HHH eredményességének növelése
Beavatkozások	1. Az oktatás színvonalának emelése a) A szakemberek megfelelő számú biztosítása 2. TÁMOP, TIOP, ROP-os és egyéb (IPR pályázat, Útravaló) pályázati lehetőségek kihasználása a szakmai fejlesztés érdekében

	<p>A pályázati lehetőségek ismertetése, A részvétel szorgalmazása</p> <p>3. A pedagógusok szakmai, módszertani továbbképzése Pedagógus-továbbképzések igénybevétele, Módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat fejlesztése (szükség szerint mentori támogatás igénybevétele).</p> <p>4. „Jó gyakorlatok” megismerése a kistérségben 5. Pályaválasztási programok szervezése a tanulóknak 6. A kompetencia mérés eredményeinek értékelése, egyéni fejlesztési tervek készítése. 7. Intézményfejlesztés, alapító okirat módosítása: SNI-s tanulók ellátása, IPR beépítése.</p>
Felelős	Esélyegyenlőségi Fórum vezetője, Intézményvezető
Partner	Önkormányzat, tanárok, diákok, szülői munkaközösség szakértők, Oktatási Hivatal, Educatio Kft., NEFMI, Pedagógiai Intézet
Határidő	2013 január 31. majd folyamatos
Kiinduló érték	A hh/hhh-s tanulók eredményességi mutatóit csak az elmúlt tanévről ismerjük.
Indikátorok rövidtávon	Az eltérés nem nagyobb, mint 25%, az intézményi eredményességi mutatóktól. 3 fő hh/hhh-s tanuló részt vesz valamilyen segítő programban.
Indikátorok középtávon	Az eltérés nem nagyobb, mint 20%, az intézményi átlagtól. 5 fő hh/hhh-s tanuló részt vesz valamilyen segítő programban.
Indikátorok hosszú távon	Az eltérés nem nagyobb, mint 20%, az intézményi átlagtól. 6 fő hh/hhh-s tanuló részt vesz valamilyen segítő programban.
Az indikátorok forrása	intézményi nyilvántartás, aktualizált Esélyegyenlőségi Terv
Kockázatok és csökkentésük eszközei	<p>Kockázatok: érintett diákok, pedagógusok, valamint szülők együttműködési szándékának, az ügy mellett történő elkötelezettségének alacsony szintje, forráshiány</p> <p>A kockázat csökkentésének eszköze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diákok egyéni felkészítése, szemléletformálása - pedagógusok módszertani kompetenciáinak fejlesztése - együttműködés a szülőkkel, rendszeres és részletes tájékoztatás,

	párbeszéd, Esélyegyenlőségi Fórum működtetése
Erőforrások	intézményvezetés, tanári kar szükséges erőforrás lehet: - a képzések anyagi fedezete, képző szervezetek; működő modellek megismerése
Státusz	előkészítés alatt

b) Az esélyegyenlőség biztosításának feltétel rendszere

Feltárt probléma	A közszolgáltatások biztosítása, a hh/hhh-s gyermekek/tanulók időben megkezdett felzárkóztatásának feltételei.
Elérendő cél	A város területén élő hh/hhh-s gyermekek/tanulók számának pontos meghatározása, az ő és velük együtt többi társuknak nyújtott minőségi szolgáltatások feltételeinek kialakítása
Beavatkozások	Korszerű adatszolgáltatási rendszer kidolgozása, alkalmazása, A szolgáltatások bővítése iránti igény esetén intézkedési terv készítése a megvalósításra. Évenkénti monitor vizsgálatok a megvalósítás helyzetéről Kistérségi, megyei szintű együttműködések. Az óvodába nem járó hhh-s gyermekek pontos számának meghatározása Együttműködések segítése a különböző ágazatok között a beövodázás érdekében Bölcsődei ellátás biztosítása Az egységes óvoda-bölcsőde kialakítása igény esetén
Felelős	Esélyegyenlőségi Fórum vezetője,
Határidő	2011. január 31- től folyamatosan
Kiinduló érték	Nincs pontos képünk a hh/hhh-s tanulók adatairól.
Indikátorok rövidtávon	A hhh-s gyermekek óvodai ellátása legyen legalább 90%-os. A hiányzó közszolgáltatásokról a felmérés elkészül.
Indikátorok középtávon	A szolgáltatás feltételrendszere, tervezése megvalósul.
Indikátorok hosszú távon	A városban igényelt szolgáltatások elérhetőek lesznek a polgároknak.
Az indikátorok forrása	intézményi nyilvántartások, aktualizált Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Nem megfelelő számítógépes háttér Érdektelenség. A feladatellátás biztosítása anyagi nehézségbe ütközik – együttműködések a térségben.

Erőforrások	intézmények vezetői, tanári kar szükséges erőforrás lehet: - a képzések anyagi fedezete, képző szervezetek
Státusz	előkészítés alatt

Megvalósítást segítő egyéb programok

Az intézkedési terv célkitűzéseinek megvalósulásához jelentősen hozzájárulnak a célzott esélyegyenlőségi beavatkozások mellett az olyan fejlesztések, programok melyek a közoktatás feltételeinek javítását általában célozzák meg. Mindezek számbavétele azért szükséges, hogy az egyes programok eredményes megvalósulását a szakmai összefüggések feltárásával és előkészítésével ösztönözni lehessen.

Az Esélyegyenlőségi Terv végrehajtását segítő egyéb programelemek, összefüggések

Kiemelt programelem	Ezek alapján meghatározott feladatok	Határ-idők	Célértékek	Feladatok státusza	Koordinációs feladat	Koordinációért felelős személy
IPR implementáció	Az iskola, óvoda tájékozódik e területen. Intézményfejlesztés Intézményi dokumentumok átdolgozása Pedagógus továbbképzések Új módszerek szerinti képességfejlesztés Önértékelés	2011. jún. 15.	Az intézmény beépíti a pedagógiai programba az IPR-t	1	A pályázat benyújtása, Szerződés kötés az OOIH-val, Továbbképzések szervezése	Esélyegyenlőségi Fórum vezetője
ROP, vagy egyéb infrastrukturális fejlesztést	Az intézményi akadálymentesítés, óvodai iskolai infrastruktúra	2016. dec. 31.	A város közoktatási intézményének fizikai	1	Tervezés Építés lebonyolítása	Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

lehetővé tévő pályázat alapján támogatott fejlesztés	fejlesztést lehetővé tevő pályázatokon való részvétel.		akadálymentesítése megvalósul.			
TÁMOP, pályázat alapján támogatott fejlesztés fenntartása	Kompetencia-alapú oktatás fenntartása Pedagógus továbbképzések	2012. jan. 15.	A fenntartó beadja pályázatát meghatározott feladatellátási helyekre, a kompetencia-alapú oktatás bevezetése érdekében.	1	Monitoring vizsgálat	Esélyegyenlőségi Fórum vezetője
TIOP 1.1. Laptop program	IKT kompetencia fejlesztése.	2012.	IKT kompetencia fejlesztés beépül az iskola gyakorlatába.	1	Beadott pályázat, megvalósítás folyamatban	Intézményvezető, pályázatíró

8. Kockázatelemzés

A kockázatelemzés az intézkedési terv megvalósítása során feltételezhetően nehézséget jelentő és az eredmények elérését gátló kockázatok elemzése és tervezett kezelésük. A kockázati tényezők számbavétele mellett fontos annak megállítása is, hogy milyen mértékben befolyásolhatják az intézkedési tervben kitűzött célok elérését, mennyire veszélyeztetik a sikeres megvalósulást (súlyosság: 1 – 3 pont). Azt is el kell dönteni, hogy egy-egy akadályozó tényező, kockázat bekövetkezésének mekkora a valószínűsége (valószínűség: 1-3 pont). Az eredmény szempontjából jelentősebb kockázatok elhárításának módját, ill. a következmények kezelését tervezni szükséges (minden kockázati tényező esetében, ahol a súlyosság és valószínűség pontszámának szorzata eléri a 3-mat).

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
Minden HHH-s gyermek/tanuló bekerüljön a szükséges ellátásba.	Szülői nyilatkozatok	A szülők nem szívesen nyilatkoznak alacsony iskolai végzettségükről	3	2	A GYVK-t kapó szülőket a professzionális kommunikáció használatával a jegyző azonnal megkéri a nyilatkozattételre.
A közszolgáltatások nem teljes körűek a településen.	Igényfelmérés, szükség esetén a szolgáltatás biztosításának megtervezése.	Anyagi források hiánya.	3	3	Együttműködés a kistérséggel, megyével.
Az adatgyűjtés korszerűsítése. Minden folyamatba kerüljön be a HHH-s gyerekekről, tanulókról gyűjtött adat.	Olyan adattáblák készítése, hogy minden folyamatban külön látni lehessen a HH-s és HHH-s gyerekek és tanulók teljesítményét az intézményben, a szükséges beavatkozások tervezése érdekében.	Nincs megfelelő számítógépes háttér	3	1	Szükség esetén felkészítés az intézmény adminisztratív dolgozói részére.

Az intézményben ismerjük meg a kollégák és alkalmazzák a kompetencia alapú oktatást	A Jó gyakorlatok megismertetése, a szakmai együttműködés, műhelymunka tervezése.	A pedagógusok kevésbé lesznek motiváltak a szakmai megújulásra	3	1	Szakértőket vonunk be a tájékoztatásba.
A HHH-s gyermekek/tanulók hozzájussanak a számukra előnyös, kiegészítő pedagógiai elemekhez.	Az IPR bevezetésének tervezése, szerződéskötés az OOIH-val, pedagógiai program módosítása.	A pedagógusok attitűdje nehezen változik	3	1	Az IPR-t alkalmazó iskolák munkájának megismerése.
A kompetencia méréseken hh/hhh-s tanulók nagyobb arányban érik el az országos szintet.	Az intézmény támogatása a kompetencia-mérések eredményeinek feldolgozásában, tantestületi megvitatás, szükség esetén egy-egy kolléga beiskolázása a mérés eredményeinek helyes feldolgozását segítő továbbképzésre munkaközösségenként fejlesztési terv készítése	Nem megfelelő módon értékelik a mérési eredményeket, belülről nem látják a megfelelő lépéseket elfogulatlanul	2	1	Külső mérési szakember segítségét kell kérni.
Az SNI-s tanulók megfelelő ellátása	Az SNI- gyanús tanulók szükséges vizsgálata.	A szülők tiltakozása	3	2	A szülők tájékoztatása a lehetőségeiről annak érdekében, hogy gyermekek eredményesen fejlődhessen.
A fenntartó hozzá	Intézmény-fejlesztés a pályázati	Az intézmény nem	3	1	Intézményi önértékelés

tudjon járulni a HHH-s tanuló ellátásának magasabb költségeihez.	kiírásban foglaltak szerint. Alapító okiratok módosítása. Pályázat. Képesség-kibontakoztató és integrációs pályázati támogatás igénylése	felelnek meg a pályázati feltételeknek			elkészítése Bevezető tájékoztató az intézményvezetés részére
Az intézmény fizikai, szükség esetén informatikai akadálymentesítése az egyenlő hozzáférés érdekében	Az akadály-mentesítés megtervezése. Források biztosítása, kivitelezése	Nem áll rendelkezésre a megfelelő forrás a beruházásokhoz.	3	3	Újabb pályázati lehetőség

9. Monitoring, nyilvánosság és konzultáció

9. 1. Monitoring

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulását, végrehajtását az Esélyegyenlőségi Fórum ellenőrzi, és javaslatot készít az Intézkedési Terv változások alapján szükség szerinti aktualizálására, az egyes beavatkozási területek felelőseinek, illetve létrehozott munkacsoportok beszámolóí alapján.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

Határidő: minden év október 31.

9 .2. Nyilvánosság

A program elfogadását megelőzően, a véleménynyilvánítás lehetőségének biztosítása érdekében nyilvános fórumot hívunk össze, amelyre a szülők, a hátrányos helyzetű csoportok képviselői, valamint a nevelőtestületek tagjai is meghívást kapnak.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

Határidő: az Esélyegyenlőségi Terv közgyűlési elfogadását megelőzően

A véleményformálás lehetőségét biztosítja az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv nyilvánosságra hozatala is, valamint az Esélyegyenlőségi Fórum első ülésének mihamarabbi összehívása.

A nyilvánosság folyamatos biztosítására legalább évente tájékoztatjuk a program megvalósításában elért eredményekről, a monitoring eredményeiről a település döntéshozóit, tisztségviselőit, az intézmények, szülők és az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek képviselőit.

Az Esélyegyenlőségi Fórum által végzett éves monitoring vizsgálatok eredményeit nyilvánosságra hozzuk, természetesen csak aggregált adatokat és információkat közölve, a

személyes adatok védelmének biztosítása mellett. A nyilvánosság biztosítására az önkormányzat honlapja, a helyi újság, televízió és helyi rádió áll rendelkezésre, valamint kifüggesztjük a falíújságra, és a könyvtárban is hozzáférést biztosítunk. Az eredményekre felhívjuk a figyelmet az önkormányzat és az oktatási intézmények különböző rendezvényein, beépítjük kiadványainkba, a tolerancia, a befogadás, a hátrányos helyzetűek támogatásának fontosságát igyekszünk megértetni a lakossággal, a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

Határidő: minden év október 31.

9. 3. Konzultáció és visszacsatolás

Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtásának ellenőrzése érdekében Esélyegyenlőségi Fórumot hozunk létre.

a) Az Esélyegyenlőségi Fórum feladata:

- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulásának figyelemmel kísérése, a kötelezettségek teljesítésének nyomon követése, dokumentálása, szankcionálása
- annak figyelemmel kísérése, hogy a megelőző időszakban végrehajtott intézkedések elősegítették-e a kitűzött célok megvalósulását, ezen tapasztalatok alapján esetleges új beavatkozások meghatározása
- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben lefektetett célok megvalósulásához szükséges beavatkozások évenkénti felülvizsgálata, az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv aktualizálása,
- a változások beépítése a tervbe, a módosított Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv előkészítése képviselő-testületi döntésre
- az esélyegyenlőséggel összefüggő problémák megvitatása
- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv és az elért eredmények nyilvánosság elé tárása, kommunikálása.

A kiemelt problématerületekre a terület aktorainak részvételével **tematikus munkacsoportokat** alakítunk a problématerület beavatkozásainak részletes kidolgozása, cselekvési terv készítése és a területen kitűzött célok megvalósítása érdekében. A munkacsoportok vezetői egyben tagjai az Esélyegyenlőségi Fórumnak is, a munkacsoportok rendszeresen (min. évente) beszámolnak munkájukról az Esélyegyenlőségi Fórum számára.

b) Az Esélyegyenlőségi Fórum tagjai:

intézményvezetők
a fenntartó képviselői
a tematikus munkacsoportok vezetői
gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök
szülők képviselői
diákok képviselői
családsegítő szolgálat, gyermekjóléti szolgálat
gyámügy

c) Az Esélyegyenlőségi Fórum működése

A Fórum legalább évente, de szükség esetén ennél gyakrabban ülésezik

A Fórum működését megfelelően dokumentálni kell, üléseiről jegyzőkönyv készül.

A Fórum javaslatot tesz az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulásáról készített beszámoló elfogadására, vagy átdolgoztatására, valamint az Intézkedési Terv szükség szerinti módosítására

A Fórum egy-egy beavatkozási terület végrehajtására felelőst jelölhet ki tagjai közül, illetve újabb munkacsoportokat hozhat létre.

d) Észrevételek visszacsatolása

Az Esélyegyenlőségi Fórum felelőst jelöl ki a végrehajtás menetében érintett felek (tanulók, pedagógusok, szülők, egyéb partnerek) észrevételeinek gyűjtésére, aki ezekről tájékoztatja a Fórumot. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervvel kapcsolatban beérkező javaslatokat az Esélyegyenlőségi Fórum megvitatja, és egyetértése esetén javaslatot tesz a közgyűlésnek az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv kiegészítésére vagy módosítására.

Az Intézkedési Tervvel kapcsolatban beérkező javaslatoknak Fórum elé terjesztése:

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

Határidő: minden év október 31.

10. Kötelezettségek és felelősség

Az esélyegyenlőséggel összefüggő feladatokért az alábbi személyek/csoportok, az itt meghatározott körben felelősek.

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv végrehajtásáért az önkormányzat részéről az Oktatási, Közművelődési és Sport Bizottság elnöke felel. Az ő feladata és felelőssége:

- Biztosítani kell, hogy a település minden lakója, de főként az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv, illetve, hogy az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat.
- Biztosítani kell, hogy az önkormányzat, illetve az egyes intézmények vezetői minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához.
- Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményezni, és a jogsértés következményeinek elhárításáról intézkedni.
- Emellett az Esélyegyenlőségi Fórum javaslatai alapján is intézkedéseket tesz.

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósításának irányításáért az önkormányzat részéről az Oktatási, Közművelődési és Sport Bizottság elnöke felel, aki egyben az Esélyegyenlőségi Fórumnak is elnöke.

Az ő feladata és felelőssége:

- az intézkedési terv megvalósításának koordinálása (az intézkedési tervben érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása),
- az intézkedési terv végrehajtásának nyomon követése,
- az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása,
- az Esélyegyenlőségi Fórum összehívása és működtetése.

A település vezetése, az önkormányzat tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények vezetői

- felelősek azért, hogy ismerjék az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek.
- Felelőségük továbbá, hogy ismerjék a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában.
- Az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt az intézkedési terv kijelölt irányítónak.
- Az intézmények vezetői intézményi akciótervben gondoskodjanak az Esélyegyenlőségi Programban foglaltaknak az intézményükben történő maradéktalan érvényesüléséről.

Minden, **az önkormányzattal és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló**, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelősége, hogy megismerje az intézkedési tervet, magára nézve kötelezőként kövesse azt, és megfelelően az elvárásainak, amelyre vonatkozó passzust a jövőben bele kell foglalni a szerződésbe.

11. Érvényesülés, módosítás

Amennyiben az éves felülvizsgálat során kiderül, hogy az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az Esélyegyenlőségi Fórum 30 napon belül jelentést kér a beavatkozási terület felelősétől, amelyben bemutatja az indikátorok teljesülése elmaradásának okait, és a beavatkozási tevékenységek korrekciójára, kiegészítésére vonatkozó intézkedési tervjavaslatát annak érdekében, hogy a célok teljesíthetők legyenek. A Fórum a beszámolót a benyújtástól számított 30 napon belül megtárgyalja és javaslatot tesz a képviselő-testületnek a szükséges intézkedésekre.

A program szándékos mulasztásból fakadó nem teljesülése esetén az Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős személy intézkedik a felelős(ök) beazonosításáról, és – szükség esetén – felelősségre vonásáról.

Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben az Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős személy megteszi a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményez, és intézkedik a jogsértés következményeinek elhárításáról.

Az Intézkedési Tervet mindenképp módosítani szükséges, ha megállapításaiban lényeges változás következik be, illetve amennyiben a tervezett beavatkozások nem elegendő módon járulnak hozzá a kitűzött célok megvalósításához.

12. Elfogadás módja és dátuma

Pusztaszabolcs Város Közgyűlése a Település Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Közoktatási Intézkedési Terv elkészültét/2011. számú határozatával 2011.elfogadta.

A dokumentum legfrissebb adatként a 2010/2011-es tanév statisztikai adataira épült, illetve csatolt adattáblákként azokat tartalmazza - a Fenntartó nyilatkozata alapján.

Pusztaszabolcs, 2011.

.....
Czompó István
polgármester

.....
Vezér Ákos
jegyző